

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
(протокол № 3 от 05.04.2022 года)

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47
«Мечта» г. Георгиевска»
А.Г. Перекрестова А.Г. Перекрестова

Приказ от 05.04.2022 года. № 61 -од



Отчет

о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» за 2021 год

г. Георгиевск, 2022 год

Содержание

№ п/п	Структура самообследования	стр.
I. Аналитическая часть		3-29
1.	Общие сведения об Учреждении.	3
2.	Структура управления.	4-5
3.	Оценка образовательной деятельности	5-10
3.1.	Состав воспитанников. Структура групп.	5-6
3.2.	Анализ воспитательно-образовательной деятельности	7-9
3.3.	Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста	9-10
4.	Анализ педагогических кадров.	10-12
5.	Анализ методической работы	12-21
5.1.	Использование инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе Учреждения.	13-15
5.2.	Дополнительное образование.	15-16
5.3.	Анализ работы по Программа воспитания	17
5.4.	Осуществление инклюзивного образования. Анализ работы с детьми-инвалидами.	17-18
5.5.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах.	19-20
6.	Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.	21-22
7.	Организация питания.	23
8.	Анализ взаимодействия с родителями.	23-26
9.	Анализ работы с социумом.	26
10.	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения Учреждения. Цифровая образовательная среда	27-28
11.	Оценка материально-технической базы Учреждения	28
12.	Выводы	29
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		30-32

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Мечта» города Георгиевска» (МБДОУ Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска)
Руководитель	Перекрестова Анна Григорьевна
Юридический адрес	357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Быкова, д. 12/2
Фактический адрес	357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Быкова, д. 12/2
Телефон	8(87951) 3-21-17
Адрес электронной почты	dsmechta47@inbox.ru
Адрес официального сайта	http://dsmechta47.ru
Учредитель	Георгиевский городской округ Ставропольского края
Дата создания	25.11.2020 г.
Лицензия	от 02.07.2021 регистрационный номер № 6409

МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» был создан в рамках национального проекта «Демография» и начал свою работу с 25 июня 2021 года.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы в группах, функционирующих в режиме полного дня - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Здание, расположено по ул. Быкова, д. 12/2 находится внутри жилого комплекса представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеющее все необходимые коммуникации. В здании имеется 8 групп, групповые комнаты и спальни отделены друг от друга, имеются зал музыкальных занятий, зал физкультурных занятий, помещения плавательного бассейна, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, методический кабинет, служебные и санитарно-гигиенические помещения, медицинский блок. Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и туалетной комнаты с местом для разведения дез.растворов. Медицинский блок оборудован на 100%. Пищеблок имеет цеховое деление: горячий цех, холодный, помещения для первичной и вторичной обработки овощей и мясо-рыбный.

Здание детского сада занимает 4 524,2 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на которых имеется игровое оборудование и павильоны, все участки оснащены резинополом. На территории детского сада имеется спортивная площадка.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития Учреждения;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы оперативного планирования и контроля. В 2021 году были проведены: 2 заседания педагогического совета, 2 общих собрания работников Учреждения; 2 заседание управляющего совета.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2021 год показал в целом их полное выполнение. Цели, задачи деятельности Учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности. Стратегические и тактические цели Учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Учреждения в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Учреждения (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ. СТРУКТУРА ГРУПП

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» - 160 детей. Общая численность детей - 163 ребенка. В детском саду функционируют 8 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

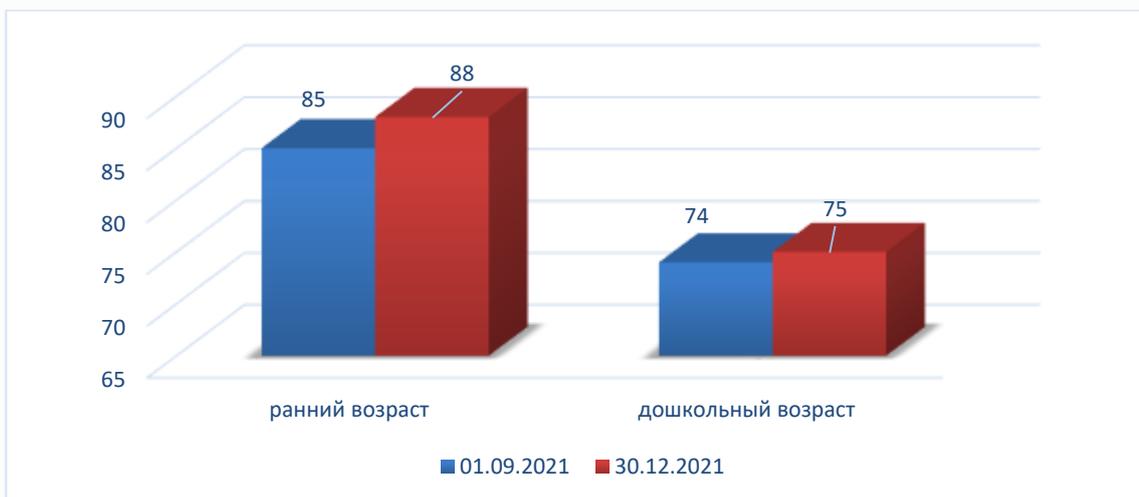
Группы скомплектованы как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу:

1. Группа раннего возраста «Кроха» от 1 до 2 лет — 25 детей;
2. Группа раннего возраста «Малыш» от 1 до 2 лет — 20 детей;
3. Группа раннего возраста «Солнышко» от 2 до 3 лет — 20 детей;
4. Группа раннего возраста «Лучики» от 2 до 3 лет — 23 детей;
5. 2 младшая группа «Непоседы» от 3 до 4 лет – 24 детей;
6. Средняя группа «Фантазёры» от 4-5 лет – 20 детей;
7. Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста «Затейники» от 5 до 8 лет – 24 ребенка;
8. Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Почемучки» от 5 до 8 лет – 10 детей.

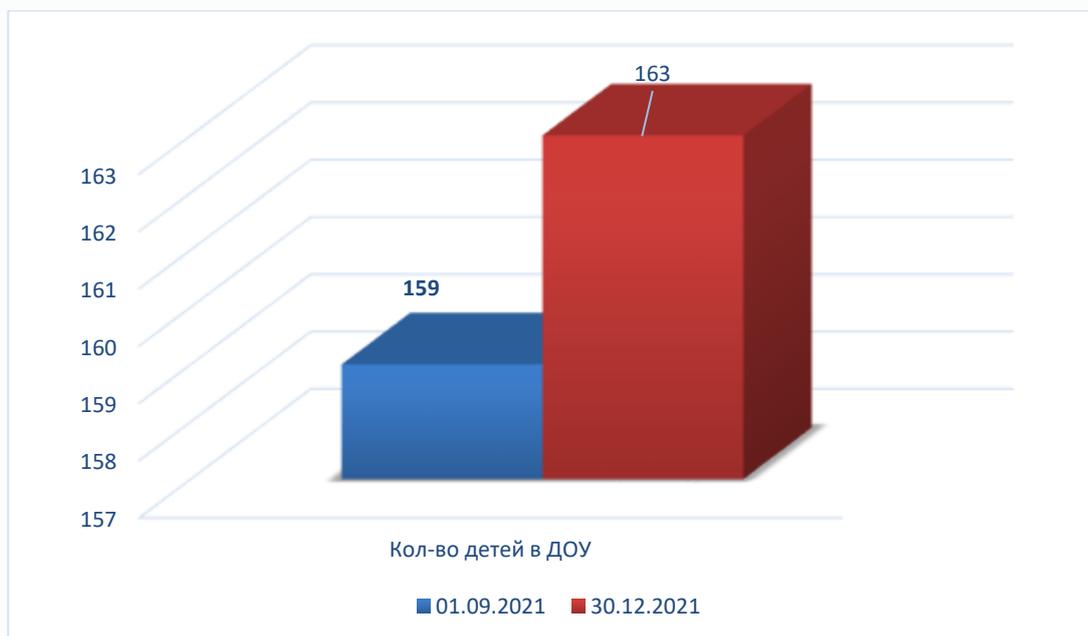
Из 163 воспитанников 79 девочек и 84 мальчика.

Динамика изменения списочного состава детей

	01.09.2021	30.12.2021
ранний возраст	85	88
дошкольный возраст	74	75
Всего детей	159	163



Всего детей



Средняя посещаемость воспитанников за календарный год составила 67,5%.

Коэффициент посещаемости учреждения воспитанниками в возрасте от 1 года до 3 лет – 65,3%;

Коэффициент посещаемости учреждения воспитанниками в возрасте от 3 до 8 лет – 67,5%.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой, а также Программой воспитания.

Основная образовательная программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.);
2. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»
3. Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова);
4. Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.)
5. Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторский коллектив: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.)

Программы		Технологии и методики
Комплексные	Парциальные	
<p>1. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>2. комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)</p>	<p>1. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» автор О.С. Ушакова.</p> <p>2. По музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.</p>	<p>«Технология проектной деятельности»</p> <p>«Мнемотехника»</p> <p>«Моделирование»</p> <p>«Элементы ТРИЗа»</p> <p>«Развивающие игры» Н. Никитина, «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера»</p> <p>«Логоритмика, «Социо-игровая технология»</p> <p>«Кейс-технология»</p>

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы ДОО. Реализация

программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики в сравнении с 01.09.2021г по 30.12.2021г

Образовательная область	01.09.2021г.	Образовательная область	30.12.2021г.
Физическое развитие	79	Физическое развитие	81
Социально-коммуникативное развитие	77	Социально-коммуникативное развитие	84
Познавательное развитие	66	Познавательное развитие	75
Речевое развитие	61	Речевое развитие	69
Художественно-эстетическое развитие	75	Художественно-эстетическое развитие	87

Таким образом, средний уровень освоения программы за полгода составил 79%.

Анализ коррекционной работы

В 2021 году функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи). Работа в группе велась на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска». Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторский коллектив: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.)

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями

группы и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями.

Мониторинг речевого развития детей в группе с ТНР показал, что наблюдается положительная динамика речевых процессов.

Анализ деятельности ППк

В 2021 году было проведено 2 заседаний ППк.

Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

Уровень готовности детей к обучению в школе

В 2021 году в Учреждении выпускников не было.

3.3. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

Одна из приоритетных задач государственной политики в области дошкольного образования – «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет» [Президент РФ, 2018].

В учреждении функционирует 4 группы раннего возраста. 2 группы раннего возраста с 1 года до 2 лет и 2 группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет. В 2021г. году было принято 88 воспитанников раннего возраста

В результате изучения течения адаптации детей, посещающих младшие группы, были получены следующие данные:

Легкая степень- 49%

Средняя степень- 33%

Тяжелая степень- 18%

С детьми со средней и усложненной степенью адаптации воспитателями была проведена коррекционно-развивающая работа.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являлись:
-создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
-понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
-предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Родители воспитанников получили рекомендации, которые позволили детям благополучно адаптироваться к новым условиям.

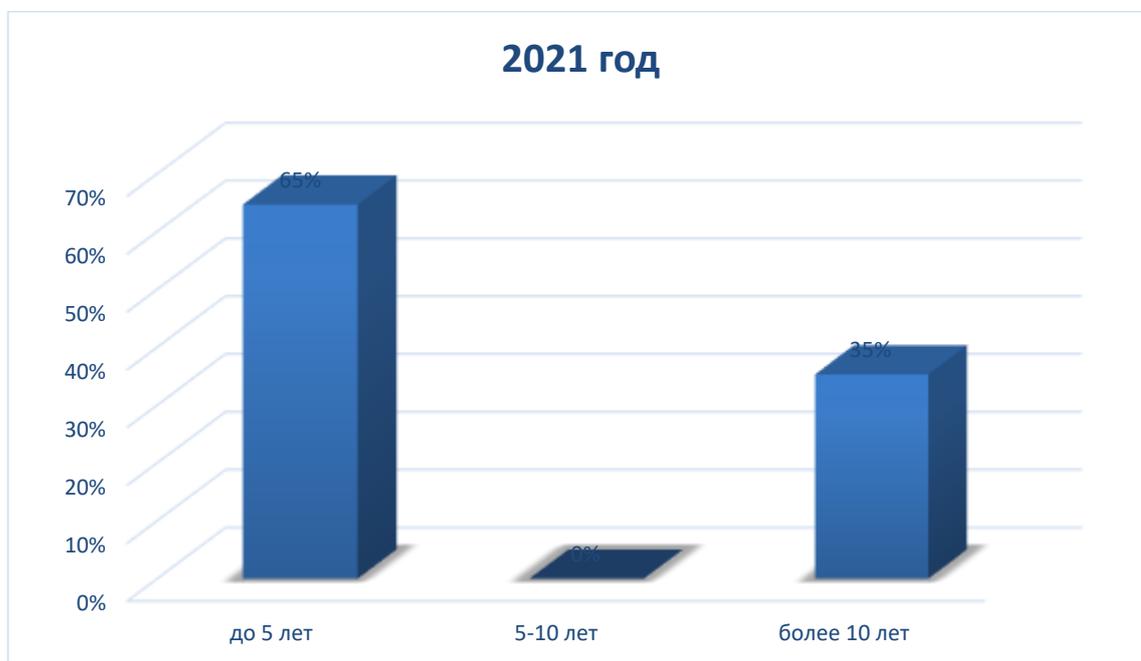
Группы для детей раннего возраста оснащены: большими манежами, столами трансформирами, сухим бассейном. На участке в павильоне также имеются манежи. И по две песочницы.

4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

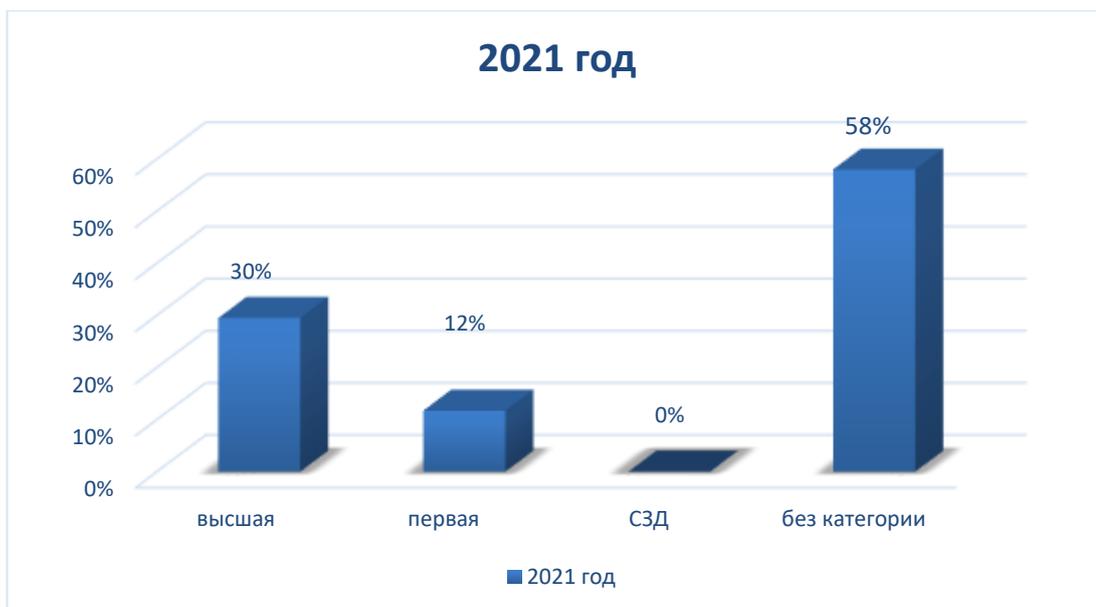
С 24.06.2021 года по 30.12.2021 год в дошкольном учреждении работает 17 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 13 воспитателей.

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	11/65%	Без категории	10/58,8%	20–30	5/29,4%
5–10	0	соответствие	0	31–40	5/29,4%
Более 10 лет	6/35%	первая	2/11,7%	41–50	5/29,4%
		высшая	5/29,5%	51–60	2/11,8%

По педагогическому стажу работы

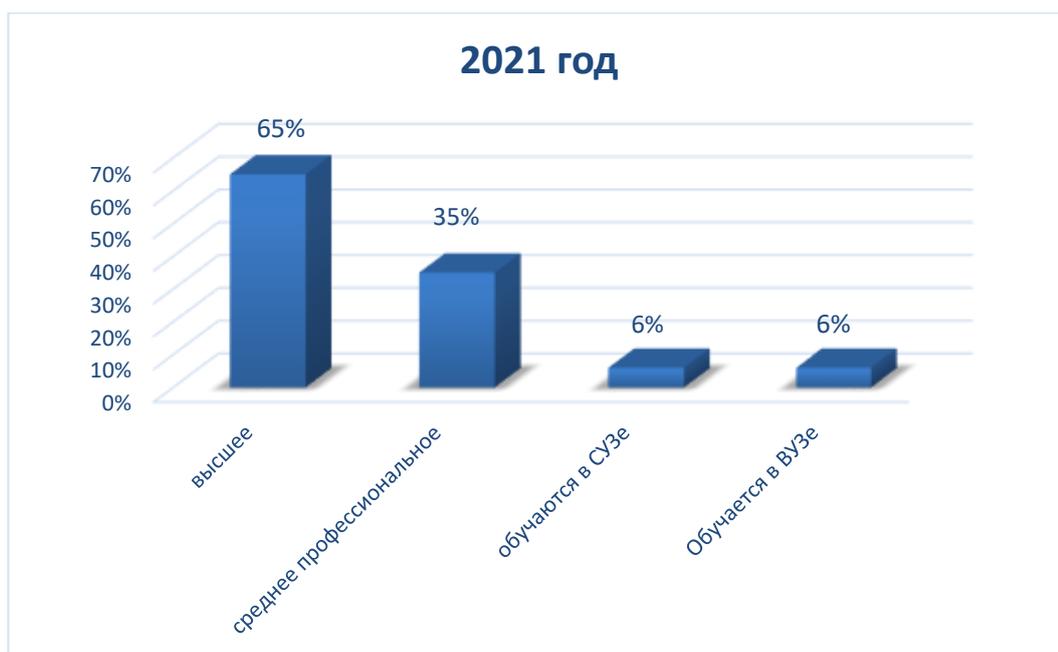


По квалификационной категории



Образовательный уровень педагогов

Кол-во педагогов имеющих педагогическое образование		из них							
		высшее		среднее профессиональное		продолжают обучение			
						В средних профессиональных учреждениях		в ВУЗе	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17	100%	11	65%	6	35%	1	6%	1	6%



Повышение квалификации



Анализ работы педагогического коллектива

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения курсов профессиональной переподготовки педагогов и курсов повышения квалификации (длительные, кратковременные, дистанционные курсы). Так в 2021 году 12 (71%) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование» и «Инструктор физического воспитания».

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения курсов профессиональной переподготовки педагогов и курсов повышения квалификации (длительные, кратковременные, дистанционные курсы). Так в 2021 учебном году 12 (71%) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. 12 педагогов (71%) прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

В 2021 году аттестовались на высшую квалификационную категорию музыкальный руководитель Саргисян Л.А. Все педагоги являются активными слушателями вебинаров. В 2021 году все 17 педагогов - 100 % прошли обучение:

- по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»;

- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи».

12 педагогов – 71% прошли курсы повышения квалификации по программе: «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, открытые мероприятия, мастер-классы.

В 2021 году очень много педагогов и воспитанников ДОО приняли участие в различных конкурсах, выставках, проектах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

5.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

В 2021 году в Учреждении применялись следующие образовательные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста:

Здоровьесберегающая технология

Цель внедрения технологии: здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Описание технологии: При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.

Результат: Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности

Особое внимание при реализации системы работы по оздоровлению детей уделялось валеологическому просвещению родителей воспитанников (лекции,

семинары, статьи на сайте Учреждения). Ежемесячно проводились физкультурные мероприятия с детьми и родителями.

Технологии проектной деятельности

Цель внедрения технологии: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Описание технологии: В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Результат: Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях.

В 2021 году педагогами и специалистами Учреждения были разработаны и проведены различные образовательные проекты с активным участием родителей воспитанников: познавательные проекты «Синичкин день»; ко дню матери интересный проект «Всех важней на свете мама»; «Рисование в совместной деятельности детей и родителей»; «Витамины зимой на окне»; очень важный проект в группе раннего возраста «Пальчиковые игры». Педагоги делились полученным опытом на педагогических советах и мастер-классах. Трудность в реализации проектной деятельности вызвала разработка нового методического материала для каждого проекта.

Технология исследовательской деятельности "Детское экспериментирование"

Цель внедрения технологии: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Описание технологии: Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Результат: Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка,

активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель внедрения технологии: повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях.

создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Описание технологии: приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр; обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.

Результат: способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.

Все педагоги имеют возможность разместить информацию на страничке группы на официальном сайте Учреждения. Педагоги имеют свою страничку на сайтах педагогических профессиональных сообществ «Маам. ру», «Педсовет», где активно публикуют свои методические материалы. В Учреждении функционирует официальный сайт, который соответствует нормативным требованиям (<http://dsmechta47.ru>)

На основании методических рекомендаций ФИРО, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Проведенный анализ показал, что в учреждении созданы условия для комфортного пребывания детей в учреждении, обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На 30 декабря 2021 года с родителями воспитанников 2-8 лет было заключено 106 договоров об оказании платных дополнительных образовательных услуг. То есть примерно 87% детей в возрасте от 2 до 8 лет

были охвачены данными услугами.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым обучались воспитанники ДОУ:

Социально-гуманитарной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Познавайка» для детей 5-6 лет - 8 договоров;

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Познавайка» для детей 6-8 лет - 10 договоров;

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности по устранению недостатков звукопроизношения «Говори правильно» для детей 6-8 лет – 10 договоров;

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей 6-8 лет – 17 договоров;

Художественная направленность;

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Хореография» для детей 2-3 лет – 14 договоров;

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Хореография» для детей 3-4 лет – 13 договоров;

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Хореография» для детей 6-8 лет – 13 договоров;

Физкультурно-спортивная направленность;

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию» для детей 3- 4 лет – 5 договоров;

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию» для детей 6 - 8 лет – 9 договоров.

Разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, ведется анализ их эффективности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

5.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

1. Формирование общей культуры личности воспитанников.
2. Развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание атрибутов к традиционным детским играм.

В результате реализации мероприятий по календарному плану были проведены акции: «Будь ярче», «Юный пассажир», «Каждой пичужке кормушка», «В Новый год без ДТП». Были проведены развлечения и праздники посвященные: «Дню матери», «Дню защитника отчества», «8 Марта»

5.4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

В 2021 году в Учреждении воспитывается 163 воспитанника. Среди них 3 ребенка-инвалида.

Разработана следующая документация:

- издан приказ «О назначении ответственных лиц за работу с инвалидами (детьми-инвалидами)» от 30.08.2021 года № 80-о/д;

-разработан план мероприятий «дорожная карта» по организации работы с детьми-инвалидами на 2021 год (реализация плана мероприятий охватывает следующие направления: нормативно-правовое, организационное, кадровое, материально-техническое, информационное, аналитическое).

- разработан и согласован с родителями (законными представителями) перечень мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Музыкальный руководитель,

- Инструктор по физическому воспитанию;
- Воспитатели.

Всю работу с детьми - инвалидами педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей-инвалидов.
- 2) Работа со специалистами (медицинская).
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов.
- 4) Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.

Дети-инвалиды посещают детский сад и обучаются по основной образовательной программе В 2021 году 1 ребенок-инвалид был охвачен дополнительным образованием (посещает доп. образование «Хореография»)

Реализуя идею дифференцированного обучения детей-инвалидов в Учреждении созданы следующие условия:

1. Доступная среда:
 - осуществлена маркировка поверхности крайних ступеней лестничных маршей желтым цветом;
 - обеспечено наличие распашных дверей при входе в Учреждение;
 - имеется пандус, передвижное лестничное устройство для маломобильных групп населения;
 - официальный сайт Учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
2. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлен индивидуальный перечень мероприятий по реализации ИПРА;
3. Привлечены родители (законные представители) к участию в развивающем процессе (родители посещают занятия, родительские собрания, получают консультации);
 - Создано соответствующее методическое обеспечение развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми-инвалидами: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Воспитатели своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми-инвалидами ведется на достаточном уровне.

5.5. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ, ВИКТОРИНАХ, ОЛИМПИАДАХ, ВЕБИНАРАХ

Педагогический коллектив Учреждения в 2021 году продолжал принимать участие в городских, краевых и Всероссийских мероприятиях и конкурсах:

Дипломы воспитанников Всероссийские и международные конкурсы

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата	Место	Название
1	Чернявский лев	2021 год	1 Место	✓ Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
2	Гаджиев Дамир	2021 год	1 Место	✓ Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
3	Штанина Валерия	2021 год	1 Место	✓ Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
4	Клюхин Роман	2021 год	2 Место	✓ Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
5	Манаков Григорий	2021 год	1 Место	✓ Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
6	Пархоменко ЕкатеринаСа	2021 год	1 Место	✓ Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»
7	Аннамурадова Екатерина Айрапетян Аделия	2021 год	2 степени	Окружной конкурс. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система Георгиевского городского округа» «АРТгеоснеговик»
8	Сапрыкин Максим	28.12.2021	3 степени	Международный портал для одаренных детей «Я Гений». Международный конкурс детского и юношеского творчества, посвященный Дню Матери. «Лучше мамы друга нет»
9	Сапрыкин Максим	30.12.2021	2 степени	Международный портал для одаренных детей «Я Гений». Международный конкурс детского и юношеского творчества «АРТ Ёлка»
10	Сапрыкин Максим	23.12.2021	2 степени	Творческое объединение «Искусство без границ», Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Новогодние огни», «Новогодние огни»
11	Сапрыкин Максим	30.12.2021	2 степени	Международный портал для одаренных детей «Я Гений». Международный конкурс детского и юношеского творчества «Здравствуй, Новый год»
12	Иванова Полина	18.11.2021	2 степени	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Всероссийский конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
13	Сапрыкин Станислав	19.12.2021	1 место	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Правила безопасности дома и на улице»
14	Иликбаев Кирилл	15.11.2021	1 место	Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийская олимпиада «Движение без опасности (ПДД)»
15	Колядный Максим	12.10.2021	1 степени	Портал для целеустремленных натур «Совушка», Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка»

Дипломы воспитанников Региональные конкурсы

1	Решетников Руслан	2021 год	3 степени	Окружной конкурс Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система Георгиевского городского округа» «АРТГеоснеговик»
2	Зайцев Матвей	2021 год	2 степени	Окружной конкурс Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система Георгиевского городского округа» «АРТГеоснеговик»
3	Гуров Евгений	Октябрь 2021г.	1 место	Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края, Муниципальное учреждение дополнительного образования, Центр туризма, экологии и краеведения « Дождик капает по лужам »
4	Акобян Нарек	Октябрь 2021г.	2 место	Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края, Муниципальное учреждение дополнительного образования, Центр туризма, экологии и краеведения « Дождик капает по лужам »
5	Галкина Валерия	Октябрь 2021г.	3 место	Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края, Муниципальное учреждение дополнительного образования, Центр туризма, экологии и краеведения « Дождик капает по лужам »
6	Адаева Елизавета	Октябрь 2021г.	3 место	Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края, Муниципальное учреждение дополнительного образования, Центр туризма, экологии и краеведения « Дождик капает по лужам »
7	Клюхин Роман	декабрь 2021г.	1 место	Окружной онлайн-конкурс, Георгиевского городского округа Ставропольского края « Спорт и физкультура – это жизнь! » Номинация: «Футбол – игра миллионов»

Дипломы педагогов

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата	Место	Название
1	Акилова Дарья Викторовна воспитатель	Октябрь 2021г.	1 место	Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края, Муниципальное учреждение дополнительного образования, Центр туризма, экологии и краеведения « Дождик капает по лужам »
2	Багдасарян Тамара Алексановна воспитатель	03.11.2021	1 место	Всероссийское издание «Педразвитие», Региональный конкурс « Мамин праздник »

В 2021 году все педагоги учреждения начали работу по самообразованию. Каждым педагогом выбрана тема, составлен план самообразования. Каждый

педагог на итоговом педагогическом совете представит итоги работы за прошедший учебный год.

6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями:

✓ питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

✓ имеются технологические карты на все блюда, используемые в меню;

✓ вакцинацией против гриппа и COVID-19 охвачены все работники Учреждения;

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия; в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В данном учебном году получены определенные результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в Учреждении:

У детей:

- сформированы навыки здорового образа жизни.

- наблюдается правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.

- показатели физической подготовленности соответствуют возрастным особенностям;

- сформированы основы гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни;

- прослеживается снижение позиций по пропускам по болезни, по пропущенным дням без уважительных причин и изменение показателей здоровья;

У родителей:

- сформирована активная родительская позиция;

- повышена компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья;

- активно участвуют в жизнедеятельности Учреждения.

Администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. Педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии

здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись оздоровительно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация работников (100%);
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- просветительская работа с родителями детей, посещающих учреждение, о необходимости вакцинации детей и применению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости;
- запрещение общих культурно-массовых мероприятий с детьми в период эпидемии ОРВИ в закрытых помещениях дошкольного учреждения;
- использование работниками Учреждения одноразовых масок и др.

В период резкого подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ, в Учреждении была закрыта на карантин 2 группы раннего возраста, зафиксирован 1 случай детского травматизма.

Мониторинг здоровья и физического развития детей

<i>Группы здоровья</i>	<i>2021</i>
<i>Среднесписочный состав детей</i>	163
<i>Число пропусков детодней по болезни</i>	2029
<i>Число пропусков на одного ребенка</i>	12,4
<i>Кол-во случаев заболеваний</i>	210
<i>Число детей, не болевших ни разу</i>	26
<i>Кол-во часто болеющих детей (ЧБД)</i>	6
<i>Показатель индекса здоровья</i>	15,9
<i>1 группа</i>	76
<i>2 группа</i>	73
<i>3 группа</i>	10
<i>4 группа</i>	1
<i>5 группа</i>	3

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в детском саду организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным технологом МКУ «Ресурсный центр» и утверждено заведующим Учреждением. Контроль организации питания проводился в течение года бракеражной комиссией, заведующим Перекрестовой А.Г.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню-требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется правильно;
- технология приготовления блюд соблюдается.

Основные принципы сбалансированного питания:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;
- обеспечение вкусовых достоинств и сохранности пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания детей.

Выполнение натуральных норм продуктов питания за 2021 год

Основные продукты питания	молоко	мясо птицы	творог	сметана	мясо говядина	фрукты	сыр	яйцо	овощи	рыба
2021 год	73,5%	156,5 %	75%	68,5%	49,5%	80,5%	57%	106,5 %	73%	107 %

8. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений работы Учреждения. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта Учреждения).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности Учреждения в 2021 году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования.

Было опрошено 100 родителей (законных представителей), что составляет 61% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

1. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы?
1. Да – 76
2. И да, и нет - 22
3. Нет - 2
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в ДОО, которое посещает Ваш ребенок?
1. Хорошие - 94
2. Удовлетворительные - 6
3. Неудовлетворительные - 0
3. Соответствует ли содержание занятий, образовательной деятельности, проводимых в ДОО, интересам, возможностям и потребностям Вашего ребенка?
1. В основном соответствует - 98
2. Частично соответствует - 2
3. В основном не соответствует - 0
4. Какие отношения между воспитателями и Вами чаще всего преобладают:
1. Доброжелательные - 98
2. Уравновешенные - 2
3. непонимание - 0
5. На Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком чаще всего:
1. Заботливые - 100
2. Характеризуются равнодушием - 0
3. Чаще всего носят конфликтный характер - 0
6. Применяются ли инновации (нововведения) в ДОО, которое посещает Ваш ребенок?
1. Да - 66
2. Скорее да, чем нет - 32
3. Нет - 2
7. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (витаминизация, рацион...)?
1. Да - 95
2.. И да, и нет - 5
3. Нет - 0
8. Проводятся ли в ДОО мероприятия, демонстрирующие достижения Вашего ребенка?
1. Да - 99
2. Нет - 1
9. Способствуют ли условия жизнедеятельности, созданные в ДОО, укреплению и сохранению здоровья Вашего ребенка?
1. Да - 94
2. Нет - 0
3. Затрудняюсь ответить - 6
10. Обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для успешного обучения в школе:
1. Да - 87
2. Нет - 13
11. Используются ли воспитателями ДОО, формы и методы воспитания и образования, отвечающие требованиям современности?
1. Да - 94
2. Нет - 0
3. Затрудняюсь ответить - 6
12. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает ДОО?

1. Хорошее - 92
2. Удовлетворительное - 8
3. Неудовлетворительное - 0
13. Если бы представилась возможность выбора учебного заведения, выбрали бы Вы ДОУ, которое посещает Ваш ребенок, еще раз?
1. Да - 99
2. Нет - 1

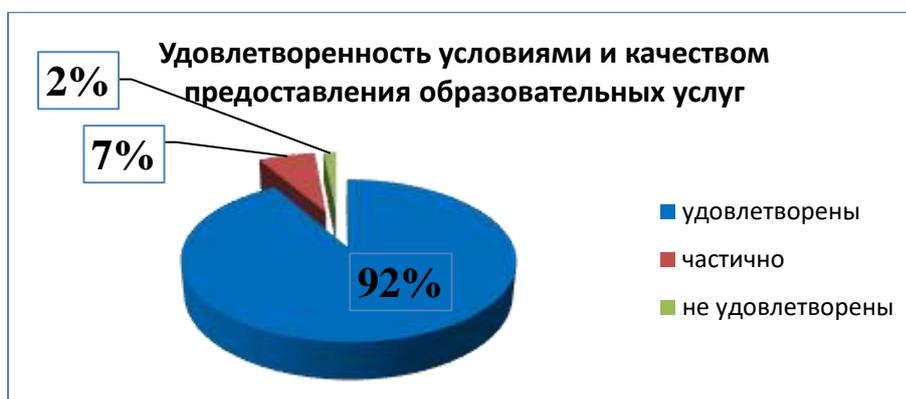
Условиями и качеством предоставления образовательных услуг

Удовлетворены –92%

Частично (затруднились с ответом) – 7%

Не удовлетворены - 2%

Вывод: 92% родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» в 2021 году на высоком уровне.



Размер родительской платы в 2021 году составил 1150 рублей.

Мониторинг получения компенсации части родительской платы за содержание ребенка

В 2021 году получателями компенсации стали 153 человек, что составило 94%



<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Включение родителей в деятельность Учреждения как участников комплексного сопровождения ребенка (увеличение числа активных родителей до 55% - Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОУ до 100%. - Эффективная деятельность ГКП «Вместе с мамой» по улучшению течения адаптации у детей при поступлении в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ. Чаще всего реклама ограничивается трансляцией на родительских собраниях, тематических стендах. - Требуется совершенствование системы работы Советов родительской общности
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия с родителями на основе разнообразных эффективных форм (семейные клубы, семинары-практикумы тематические и т.д.) -Проведение постоянно действующего семинара-практикума для педагогов по овладению технологиями психолого-педагогической поддержки семей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разработанной системы своевременного выявления детей дошкольного возраста находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска». - Угрозы, связанные с недостаточной активностью педагогов по использованию СМИ и Интернет ресурсов для освещения вопросов психолого-педагогического просвещения молодых родителей.

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

Наше Учреждение сегодня не просто оказывает образовательные услуги, но конкурирует с другими организациями своего профиля. Если детский сад обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг, он является конкурентно способным. Это возможно достигнуть при условии тесного сотрудничества с социальными институтами, которые помогают решать образовательные задачи.

Таким образом, социальное партнерство – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 29. За прошедший учебный год совместно со школой были проведены следующие мероприятия: образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по художественному творчеству, экскурсия в школьную библиотеку, круглый стол по вопросу преемственности детского сада и школы.

10. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Федеральный проект “Цифровая образовательная среда” национального проекта “Образование” основной задачей ставит “создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней”

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: 4 персональных компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера, интерактивный стол, диапроектор в комплекте с экраном, телевизор, программы, серверы, микрофоны, доступ в интернет, музыкальный центр, акустическая звуковая система;

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В нашем Учреждении обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 100 %. Обеспеченность учебной и методической литературой, периодической печатью, детской художественной литературой - 96%.

В Учреждении подключён Интернет, имеется электронная почта, работает официальный сайт Учреждения. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей, конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя современные материалы и игрушки, игровое оборудование, цифровые обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов: безопасности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, а также запросов родителей (законных представителей) и потребности Учреждения.

На сайте детского сада размещена информация в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». За прошедший год структура сайта приведена в соответствие с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказом министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». В соответствии с ГОСТ Р 52872-2007

«Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте Учреждения имеется версия для слабовидящих.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- зал музыкальных занятий – 1;
- зал физкультурных занятий – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1 (имеет цеховое деление: горячий цех, холодный, помещения для первичной и вторичной обработки овощей и мяса-рыбный);
- постирочная – 1 (имеет помещение для приема белья, стиральную, гладильную, помещение выдачи чистого белья, кладовая для чистого белья);

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

12. ВЫВОДЫ

Анализ работы детского сада за 2021 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» выполнены.

2. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников.

В то же время, проведенный мониторинг посещаемости группы выявил недостаточную сформированность взаимодействия у педагогов и родителей детей раннего возраста по профилактике заболеваний.

3. Педагоги принимали активное участие в методической работе как внутри дошкольного учреждения, так и принимали участие в базовых методических площадках округа, что позволило повысить их профессиональный уровень.

4. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов и специалистов учреждения, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

5. Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива работников с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

6. Анализ работы за 2021 год позволил установить положительное влияние социального партнерства между различными общественными организациями и Учреждением на повышение компетентности педагогов, а также на обогащение образовательного процесса учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ 1,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	12,4 дней

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 41%
1.8.1	Высшая	5 человек/30%
1.8.2	Первая	2 человека/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	11 человека/ 65%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	3 человек/18%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,29 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да