

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 47 «МЕЧТА» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»

---

ПРИНЯТ

на педагогическом совете  
(протокол № 3 от 03.04.2023 года)

УТВЕРЖДЕН

Исполняющая обязанности  
заведующего МБДОУ «Детский сад  
№ 47 «Мечта» г. Георгиевска»  
Н.В. Троицкая

Приказ от 10.04.2023 года. № 93 -од



**Отчет**  
о результатах самообследования  
МБДОУ «Детский сад № 47  
«Мечта» г. Георгиевска»  
за 2022 год

г. Георгиевск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ	стр.
<b>І. Аналитическая часть</b>		
<b>1.1.</b>	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.	3
<b>1.2.</b>	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.	4
<b>1.3.</b>	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.3.1.	Состав воспитанников. Структура групп.	7
1.3.2.	Анализ воспитательно-образовательной деятельности	8
1.3.3.	Анализ работы по Программе воспитания	13
1.3.4.	Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста	18
<b>1.4.</b>	АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.	18
<b>1.5.</b>	АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	20
1.5.1.	Использование инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе Учреждения.	22
1.5.2.	Дополнительное образование.	27
1.5.4.	Осуществление инклюзивного образования. Анализ работы с детьми-инвалидами.	29
1.5.5.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах.	30
<b>1.6.</b>	АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	35
<b>1.7.</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	38
<b>1.8.</b>	АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.	40
<b>1.9.</b>	АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ.	43
<b>1.10.</b>	АНАЛИЗ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	44
<b>1.11.</b>	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	45
<b>1.12.</b>	ВЫВОДЫ	46
<b>ІІ. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>		47



## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Мечта» города Георгиевска» (МБДОУ Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска)
<b>Руководитель</b>	Перекрестова Анна Григорьевна
<b>Юридический адрес</b>	357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Быкова, д. 12/2
<b>Фактический адрес</b>	357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Быкова, д. 12/2
<b>Телефон</b>	8(87951) 3-21-17
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:dsmechta47@inbox.ru">dsmechta47@inbox.ru</a>
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="http://dsmechta47.ru">http://dsmechta47.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Георгиевский городской округ Ставропольского края
<b>Дата создания</b>	25.11.2020 г.
<b>Лицензия</b>	от 02.07.2021 регистрационный номер № 6409

МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» был создан в рамках национального проекта «Демография» и начал свою работу с 25 июня 2021 года.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы групп, функционирующих в режиме полного дня - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. В группе раннего возраста режим работы продлен на 1,5 часа (с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00) с 01.07.2022 года.

Здание, расположено по ул. Быкова, д. 12/2 находится внутри жилого комплекса представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеющее все необходимые коммуникации. В здании имеется 8 групп, групповые комнаты и спальни отделены друг от друга, имеются зал музыкальных занятий, зал физкультурных занятий, помещения плавательного бассейна, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, методический кабинет, служебные и санитарно-гигиенические помещения, медицинский блок. Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и туалетной комнаты с местом для разведения дез.растворов. Медицинский блок оборудован на 100%. Пищеблок имеет цеховое деление: горячий цех, холодный, помещения для первичной и вторичной обработки овощей и мясо-рыбный цех.

Здание детского сада занимает 4 524,2 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на которых имеется игровое оборудование и павильоны, все участки оснащены резинполом. На территории детского сада имеется спортивная площадка.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития Учреждения;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы оперативного планирования и контроля. В 2022 году были проведены: 4 заседания педагогического совета, 3 общих собрания работников Учреждения; 3 заседание совета Учреждения.



Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2022 год показал в целом их полное выполнение. Цели, задачи деятельности Учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности. Стратегические и тактические цели Учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Учреждения в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Учреждения (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

В течении 2022 года продолжалась компания Правительства Российской Федерации по внедрению электронного документооборота, особенно в части кадровых документов. (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1192).

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2023 году планируем продолжить ее использовать дальше.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления.

### **Анализ работы Учреждения по антитеррористической безопасности**

В целях недопущения совершения террористических актов на территории Учреждения были проведены следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

1. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности
2. Изданы приказы:
  - Об организации пропускного режима в ДОУ;





- О назначении ответственных лиц за антитеррористическую и пожарную безопасность в Учреждении;
- О проведении тренировочных учений по эвакуации обучающихся и работников при возникновении ЧС;
- Об усилении мер по обеспечении антитеррористической безопасности в МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»;
- О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий.

4. Разработан план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)

5. Обновлен стенд по ГО и ЧС.

6. Разработаны, утверждены и введены в действие инструкции, памятки по антитеррору для работников ДОУ, родителей

7. В группах ведутся Журналы приема детей.

8. Регулярно проводятся совместная образовательная деятельность, ситуативные беседы в режимных моментах и другие мероприятия с воспитанниками с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности: «Внимание, опасность!», «Как вести себя при общении с незнакомыми людьми?», «Дети, против терроризма», «Опасные ситуации», «Антитеррор – школа безопасности», «Дом, в котором я живу», «Безопасное поведение на улице», «Безопасность дома», «Позвони по телефону», «Какие опасности встречаются на улице», «Внешность человека может быть обманчива» и др.

9. Проводятся инструктажи в течение учебного года с педагогами и работниками ДОУ по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей.

10. Проводятся консультации для родителей (законных представителей), оформлены информационные материалы (папки-передвижки, памятки):

- «Родительская ответственность за жизнь и здоровье детей»
- «Жизнь ребенка в ваших руках»
- «Что может быть, если...» и др.

11. Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников Учреждения при возникновении ЧС. В 2022 году прошло 2 тренировки, были составлены справки. Вывод: Работниками Учреждения были отработаны практические действия при различных ситуациях, с поставленной задачей справились. Учебные эвакуации в целом проведена организовано и быстро, общая оценка - «хорошо».

12. Здания и территории Учреждения оснащены камерами видеонаблюдения, мониторы камер находятся на посту охранника и в кабинете у заведующего, формируется архив записи.

13. Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, состояния ограждения по периметру детского сада.



14. Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов.

15. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.3.1. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ. СТРУКТУРА ГРУПП

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» - 160 детей. Общая численность детей на 31 декабря 2022 года 160 детей. В детском саду функционируют 8 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

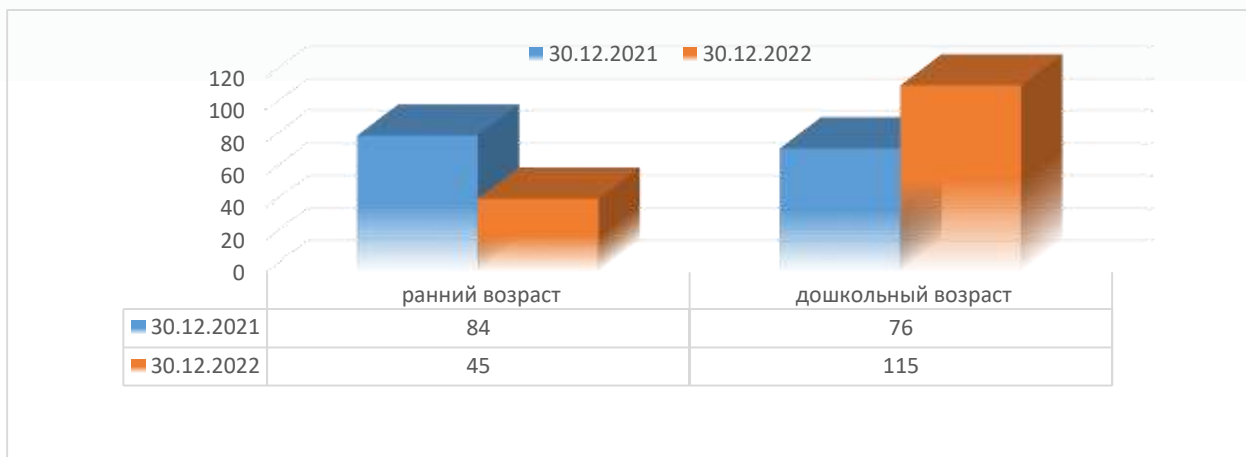
#### Всего детей

№ группы	Возраст детей	Специфика группы	Количество детей	
				Из них с заключением ПМПК
№ 1	раннего возраста с 2-3 лет	общеразвивающая	24	-
№ 2	раннего возраста с 2-3 лет	общеразвивающая	21	-
№ 3	2я младшая группа с 3-4 лет	общеразвивающая	20	-
№ 4	2я младшая группа с 3-4 лет	общеразвивающая	21	-
№ 5	средняя группа с 4-5 лет	общеразвивающая	23	-
№ 6	старшая группа с 5-6 лет	общеразвивающая	22	-
№ 7	подготовительная группа с 6-8 лет	общеразвивающая	19	-
№ 8	подготовительная группа с 5-8 лет	компенсирующая с ТНР	10	10

Группа	Мальчики	Девочки	Всего
1мл. Группа № 1	13	11	24
1мл. Группа № 2	12	9	21
2мл. Группа № 3	10	10	20
2мл. Группа № 4	10	11	21
Ср. Группа № 6	12	11	23
Ст. Группа № 5	10	12	22
Под. Группа № 7	11	8	19
Под. Группа № 8 компенсирующей направленности (ТНР)	5	5	10
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>160</b>

## Динамика изменения списочного состава детей

	30.12.2021	30.12.2022
<i>ранний возраст</i>	84	45
<i>дошкольный возраст</i>	76	115
<i>Всего детей</i>	160	160



### 1.3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Учреждении имеется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 47 «Мечта» г. Георгиевска» на 2022 – 2025 годы. Утверждена приказом от 23.03.2022 № 54-ОД.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой, а также Программой воспитания.

Основная образовательная программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.)
2. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска».



3. Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова);
4. Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.)
5. Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторский коллектив: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.)

Программы		Технологии и методики
Комплексные	Парциальные	
<p>1. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>2. комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)</p>	<p>1. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» автор О.С. Ушакова.</p> <p>2. По музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.</p>	<p>«Технология проектной деятельности»</p> <p>«Мнемотехника»</p> <p>«Моделирование»</p> <p>«Элементы ТРИЗа»</p> <p>«Развивающие игры» Н. Никитина, «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера»</p> <p>«Логоритмика, «Социо-игровая технология»</p> <p>«Кейс-технология»</p>

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализовывался по рабочим программам, разработанным воспитателями и специалистами с учётом образовательной программы ДОО. Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

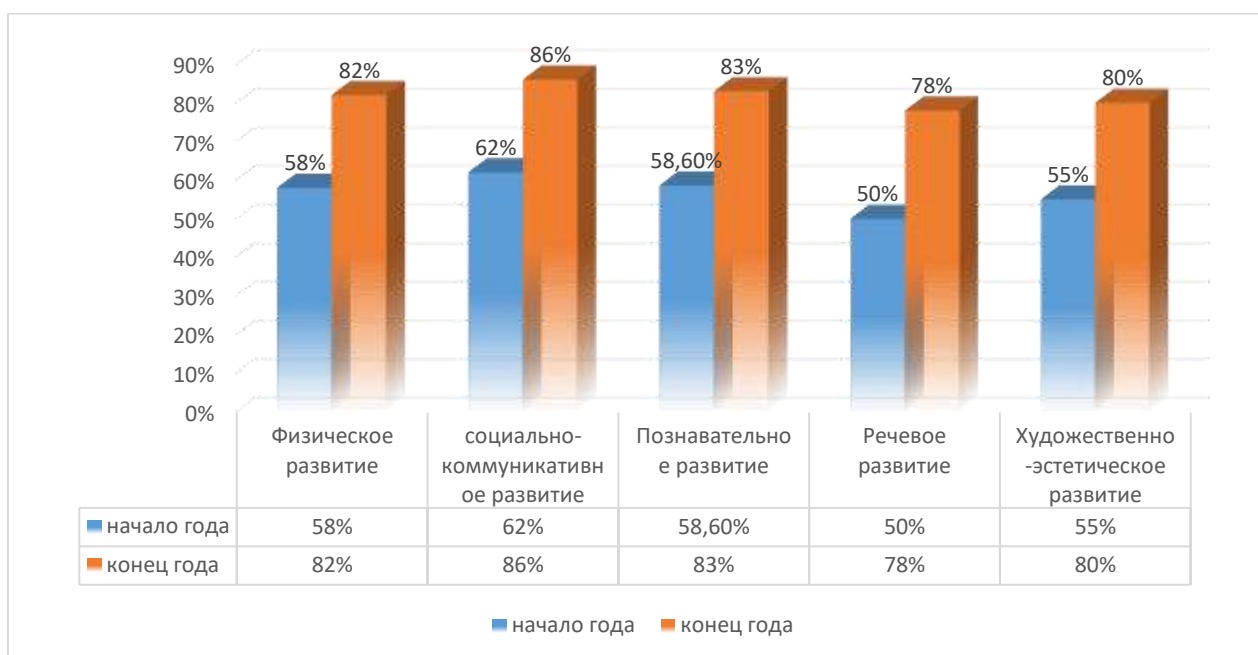
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

## Результаты педагогической диагностики в сравнении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАЧАЛО ГОДА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	КОНЕЦ ГОДА	
	Средний балл	Процент		Средний балл	Процент
Физическое развитие	2,9	58%	Физическое развитие	4,1	82%
Социально-коммуникативное развитие	3,12	62%	Социально-коммуникативное развитие	4,3	86%
Познавательное развитие	2,93	58,6%	Познавательное развитие	4,2	83%
Речевое развитие	2,5	50%	Речевое развитие	3,9	78%
Художественно-эстетическое развитие	2,76	55%	Художественно-эстетическое развитие	4	80%



Таким образом, средний уровень освоения программы составил 82%.





В 2022 году функционировала одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).

Образовательный процесс осуществлялся педагогами:

- учитель-логопед – 1 педагог;
- воспитатели – 2 педагога;
- музыкальный руководитель – 1 педагог;
- инструктор по физическому развитию – 1 педагог.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам:

1. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО»;
2. «Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях и организациях»;
3. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Работа в группе велась на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска». Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторский коллектив: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.)

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

**Основными направлениями** коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми

ежедневно, в соответствии с режимом дня.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями.

**Таблица мониторинга речевого развития детей  
(вводный мониторинг)**



**Таблица мониторинга речевого развития детей  
(итоговый мониторинг)**





Мониторинг речевого развития детей в группе с ТНР показал, что наблюдается положительная динамика речевых процессов.

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования в 2022 году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень – 71,4%,
- средний уровень – 28,6%,
- низкий уровень - 0%.

**Вывод:** результативность логопедической работы на в 2022 году составила 71,4%.

### 1.3.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

1. Формирование общей культуры личности воспитанников.
2. Развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе





«РППС» обратить внимание на создание атрибутов к традиционным детским играм.

В результате реализации мероприятий по календарному плану были проведены акции: «Будь ярче», «Юный пассажир», «Каждой пичужке кормушка», «В Новый год без ДТП». Были проведены развлечения и праздники посвященные: «Дню матери», к Дню защитника отчества для групп раннего возраста провели онлайн-квест «Мой любимый папа», для групп старшего дошкольного возраста был проведен фестиваль с родителями «Мама, папа, я – футбольная семья», «8 Марта». В преддверии празднования Дня Победы прошли мероприятия, направленные на укрепление патриотических чувств дошкольников, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

В 2022 году была объявлена президентом специальная военная операция на Украине. Детский сад посещают дети мобилизованных граждан, им назначена 100% компенсация за присмотр и уход в образовательной организации. Также для детей был организован праздник «Новогодней елки» с вручением бесплатных подарков в городе Георгиевске.

Педагоги с воспитанниками организовали флеш-моб в поддержку спецоперации, участвовали в сборе посылок для наших бойцов – участников СВО. Подготовили рисунки, открытки, чтобы поддержать солдат. «Возвращайтесь быстрее, мы вас ждем!», «Фронтальная открытка», «Я за мир», «Мир» – так ребята подписали свои творческие работы.

**В 2022 году произошли изменения в образовании.** Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. В каждой группе нашего Учреждения имеется патриотический центр, так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического



и физического развития.

### Как изучать государственные символы в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Обязательно включаем тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада. Мероприятия приурочены к празднованию памятных дат страны, Ставропольского края, родного города Георгиевска. Издан приказ «О назначении ответственного», где указано, какие мероприятия должны выполнить работники, чтобы детский сад организовал изучение государственных символов. Определены ответственные лица и сроки исполнения, разработано положение о государственных символах, согласованно на педагогическом совете (протокол от 31.08.2022 №1).

Для того, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам, были проведены консультации, собрания. На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.



**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

### **Анализ деятельности ППк**

В 2022 году было проведено 4 плановых заседаний ППк.

Плановые заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Все дошкольники в возрасте от 3 лет, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для них были разработаны индивидуальные маршруты коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались. На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

В результате работы консилиума и с согласия родителей (законных представителей) в 2022 году на ПМПК было направлено 3 воспитанника.

## Вывод:

1. План работы ППк выполнен полностью. В течение 2022 учебного года было проведено 4 плановых заседаний консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу ППк за 2022 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что педагогами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы комиссии ППк за 2022 год определены задачи на 2023 год:

- консолидация усилий всех членов комиссии ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и трудностями в эмоционально-поведенческой сфере;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации;

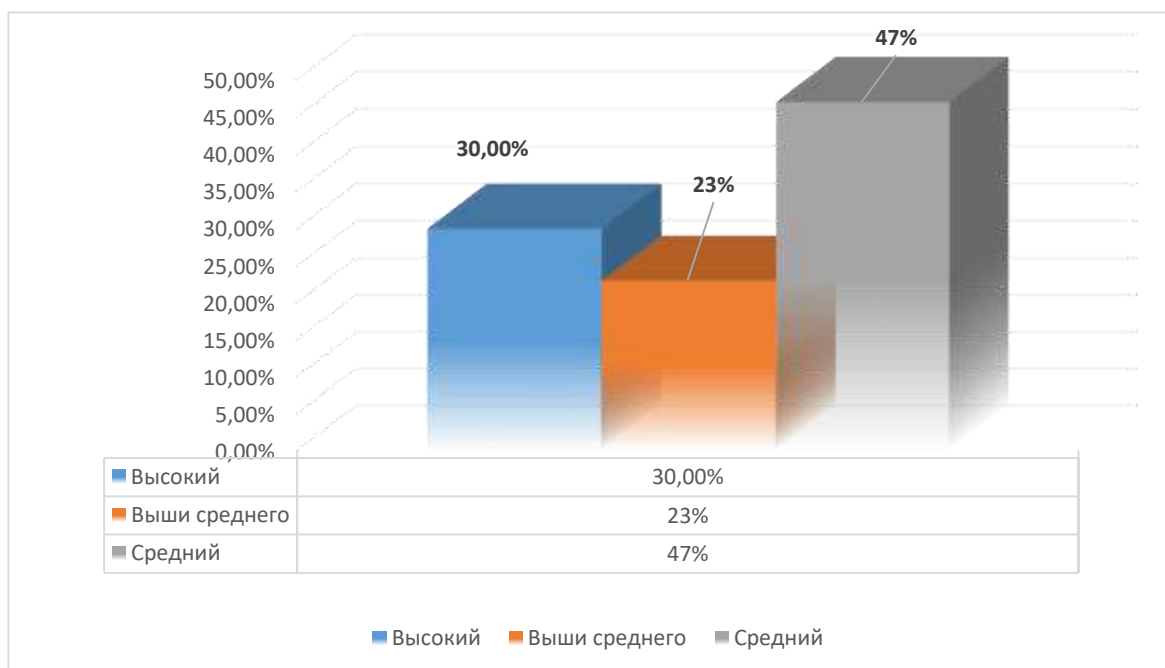
- всем членам комиссии ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

## Уровень готовности детей к обучению в школе

В 2022 году Учреждение выпустило в школу 15 детей (подготовительная группа 10 детей, группа компенсирующей направленности 5 детей). В течение учебного года воспитатели обеспечивали индивидуальный подход к каждому ребенку, заботились о его физическом и эмоциональном благополучии. В результате психолого-педагогической диагностики, проведенной учителем-логопедом воспитанники показали следующие результаты:

Высокий – 30%; Выше среднего – 23%; Средний – 47%

## Результат психолого-педагогической диагностики





**Вывод:** Показатели развития дошкольников в образовательных областях показывают, что целевые ориентиры достигнуты.

Уровень подготовки детей соответствует модели выпускника ДОО, у воспитанников имеются все предпосылки к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

### 1.3.4. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

Одна из приоритетных задач государственной политики в области дошкольного образования – «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет» [Президент РФ, 2018].

В Учреждении функционирует 2 группы раннего возраста с 2 до 3 лет.

Группы для детей раннего возраста оснащены: большими манежами, столами трансформерами, сухим бассейном. На участке в павильоне также имеются манежи. И по две песочницы.

В 2022 году приема детей раннего возраста не было.

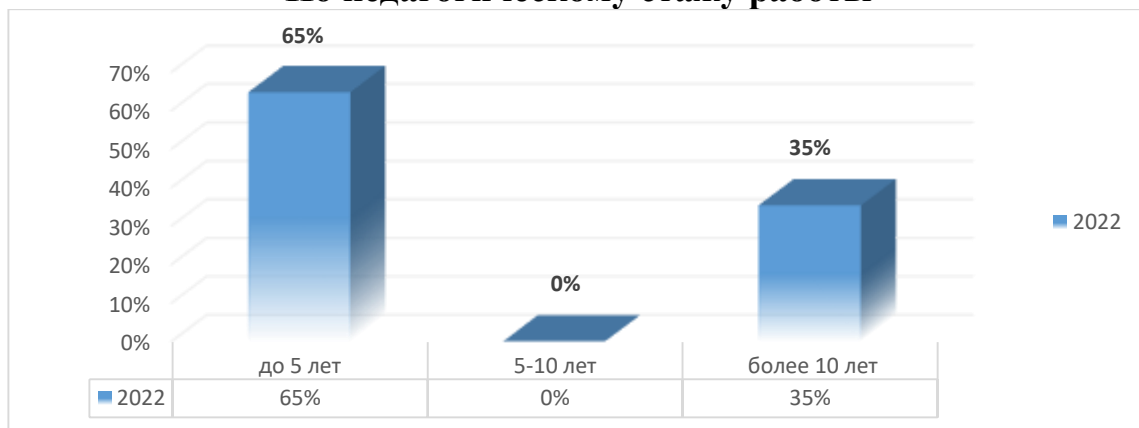
### 1.4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2022 году в учреждении работает 16 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 11 воспитателей

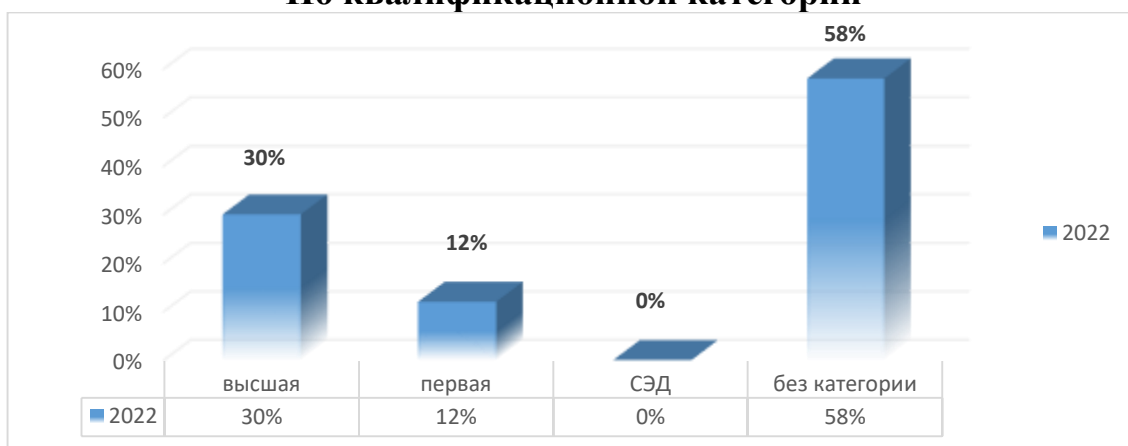
По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	9/56%	Без категории	11/69%	20–30	3/19%
5–10	0	соответствие	0	31–40	2/13%
Более 10 лет	7/44%	первая	2/13%	41–50	10/61%
		высшая	3/18%	51–60	1/7%



### По педагогическому стажу работы



### По квалификационной категории



### Образовательный уровень педагогов

Кол-во педагогов имеющих педагогическое образование		из них							
		высшее		среднее профессиональное		продолжают обучение			
						В средних профессиональных учреждениях		в ВУЗе	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	100%	11	69%	6	37,5%	0	0%	2	12,5%

### Повышение квалификации





С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н).

В Учреждении разработано:

1. Положение об особенностях расследования микротравм МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» (приказ от 01.03.2022 № 47)

2. Журнал регистрации заявлений по получению травм.

В 2022 году микротравмы не зарегистрированы.

### 1.5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения курсов профессиональной переподготовки педагогов и курсов повышения квалификации (длительные, кратковременные, дистанционные курсы).

Все педагоги имеют удостоверения повышения квалификации:

«Оказание первой помощи»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	16 педагогов (100%)
«Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» г. Тюмень	14 педагогов (88%)
В 2022 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:		
«Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО»	центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» г. Тюмень	5 педагогов (31%)
Так же педагоги повышают свое самообразование посещая вебинары и семинары:		
«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»		11 педагогов (69%)
«Дети с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: коррекция, помощь и сопровождение семей»		6 педагогов (38%)
Межрегиональный вебинар «Математика для дошкольника или что развивает воображение»		8 педагогов (50%)
Участники всероссийского проекта методической поддержки дошкольного образования «Дошкольник от А до Я»		7 педагогов (44%)
Участники мероприятий деловой программы ММСО 2022. Тема: «Назад в будущее»		10 педагогов (63%)
Участники семинара: «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»		14 педагогов (88%)
Прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирск. ФБУН «Новосибирский научно - исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора		16 педагогов (100%)



Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, открытые мероприятия, мастер-классы.

В 2022 году очень много педагогов и воспитанников ДОО приняли участие в различных конкурсах, выставках, проектах всероссийского, регионального и муниципального уровнях.

### **Наставничество**

Концепция наставничества в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о внедрении целевой модели наставничества, которое утверждено протоколом педагогического совета от 31.08.2022 №1, приказ заведующего дошкольным учреждением от 31.08.2022 № 175-од. В этом же приказе были назначены наставники и наставляемые. Наставники – это педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию и опыт работы. Наставляемые – молодые педагоги без опыта работы или имеющие не педагогическое профильное образование. Руководство деятельностью наставников - осуществляет в детском саду старший воспитатель.

В Учреждении создана Дорожная карта «Наставничество как инструмент поддержки и сопровождения молодых педагогов «Старт в будущее», которая помогает:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказание помощи в ведении документации воспитателя;
- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и воспитанниками, развитии способности самостоятельно повышать свой профессиональный уровень;



- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

В 2022 году результативным являлось прямое индивидуальное и открытое наставничество, непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети. Молодые специалисты нуждаются в общении на профессиональные темы. Модель взаимодействия с молодым, начинающим педагогом - общение-диалог, общение - поддержка.

Так, как педагогический коллектив постоянно обновляется, в Учреждении выработана стратегия адресного подхода к молодым педагогам, учитывающая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки.

В каждом конкретном случае это общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопровождения составленный наставниками.

Необходимо отметить, что, общение наставника и молодого специалиста доброжелательное, в отношениях присутствуют взаимное уважение, доверие и желание работать вместе.

Итогом работы Учреждения по Наставничеству, является победа молодого воспитателя, Пугиной Алисы Сергеевны, в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» в 2022 году на муниципальном этапе – первое место в номинации «Педагогический дебют».

### **1.5.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Инновационные технологии* – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

В 2022 году в Учреждении применялись следующие образовательные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста:

#### ***Игровая технология: настольная игра «Ходилка-бродилка»***

Игра-ходилка — одна из старейших игр, имеющая не только развлекательное, но и образовательное значение, помогает осваивать и систематизировать свои знания в 5ти образовательных областях, эти игры имеют целый набор положительных педагогических моментов. Это хороший

и полезный способ отвлечь ребенка от экрана смартфона, позвать друзей и устроить яркий семейный вечер.

**Описание технологии:** Педагогами в рамках инновационной технологии были разработаны:

- ✓ Настольные игры «Ходилки-бродилки» по всем видам деятельности;
- ✓ Напольная (универсальная) «Ходилка-бродилка»

Игры «Бродилки» используют для закрепления, пройденного материала. В процессе игры дети узнают, закрепляют о правилах поведения на дороге, о жизни животных, алфавит. Игры могут быть с различной тематикой, с сюжетами для мальчиков и для девочек. Активизируется через игру-ходилку читательский интерес. Ведь многие игры основаны на сюжетах знакомых сказок и мультфильмов с любимыми персонажами.

Другими словами, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, а также физическое развитие ребенка осуществляется в русле ведущего вида деятельности – игровой. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к изучаемым темам.

**Результат:** Мониторинг игровых умений показал, что за год дошкольники охотно участвуют в совместных играх, научились взаимодействовать в подгруппе детей, стали выступать инициаторами новых идей и ролей. Проявляют творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимательны к выполнению правил другими играющими, отстаивают их выполнение. Отражают в играх содержание литературных произведений. Активны в ролевых диалогах, любят игры познавательного содержания с элементами соревнования.

**Мониторинг игровых умений на начало года**



**Мониторинг игровых умений на конец года**



Напольная игра «Ходилка-бродилка» интересна не только детям, с помощью этой игры были проведены:

1. Родительское собрание «Мы будущее первоклассники»;
2. Педсовет «Осваиваем ФГОС ДО».

Родители приняли участие в домашнем марафоне по настольным играм «Бродилкам» и делились своим опытом, играми. В результате совместная игра





родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными.

Опыт работы по теме: «Использование настольных-дидактических и игр «Ходилок-бродилок», как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста» был представлен заведующим Анной Григорьевной Перекрестовой на семинаре-практикуме (телемост) по теме: «Создание условий для свободной игровой деятельности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». В семинаре принимали участие города: Санкт-Петербург, Омск, г. Георгиевск Ставропольского края.

Старший воспитатель Троицкая Н.В. опубликовала обобщенный опыт использования интерактивной игры «Ходилка-бродилка» в журнале «Няня.РФ».

### **Технологии по формированию основ правильного питания и культуры приема пищи у детей дошкольного возраста «Правильное питание – залог здоровья»**

**Цель внедрения технологии:** Формирование у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового ребенка.

**Описание технологии:** Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем в современных условиях жизни. То есть ребенок должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения.

Работа с детьми по формированию основ правильного питания и культуры приема пищи предполагает различные формы работы: познавательные игры-занятия, экскурсии, игры, досуги, развлечения, викторины. В свободной деятельности, во время игр, закрепляли культурные практики.

Педагогами были разработаны проекты: в младшей группе – «Витаминная радуга», в средней группе – «Чудесное зернышко», в коррекционной группе – «Здоровое питание», «Витамины в тарелке». В группах прошли занятия по темам: «Если хочешь быть здоров», «Вкусная каша», «Еда для сильных», «Хлеб – всему голова», «Полезные продукты», «На вкус и цвет товарищей нет», «Красиво и правильно накроем стол», «Правила поведения за столом». На практических занятиях дети учились сервировать стол в соответствии с ситуацией (завтрак, обед, праздничный ужин), учились пользоваться столовыми приборами, вести беседу за столом

Для повышения интереса детей использовались экскурсии на пищеблок, презентации, дети отображали свои знания в художественно-творческой деятельности, на занятиях по развитию речи.

Для формирования навыков правильного и безопасного питания, ознакомления со свойствами продуктов, воспитателями были подобраны



познавательные мультфильмы для детей старшего дошкольного возраста: «Жила была Царевна» (серии «Про еду», «Замарашка»), «Откуда берется еда», «Ми-ми-мишки» (серия «Несовременная еда»), «Пчелка Умняша» (серия «Полезные и вредные продукты»), «Фиксики» (серии «Витамины», «Микробы», «Взбитые сливки», «Консервная банка»). Работу по просмотру мультфильмов строили по принципу сочетания наглядного материала и беседы. Воспитатель создавал проблемную ситуацию, например: «Как сделать масло?» или «Что будет, если есть много сладостей?», далее шел просмотр мультфильма. Следующий этап - беседа, обсуждение, подведение итогов.

Созданные педагогом проблемные ситуации, побуждали детей искать правильный ответ. Для этого использовалась экспериментально-познавательная деятельность по темам: «Что будет с яблоком, если его разрезать?», «С помощью чего мы различаем разные вкусы?», «Сколько жира в чипсах?», «Как соль влияет на рост растений?», «Фокусы с кока-колой», «Как заварить чай?», «Молоко, молочные и кисломолочные продукты». Проведенные эксперименты были захватывающими и интересными, помогли узнать много нового, дети научились проводить эксперименты, проявляя самостоятельность, творческий подход и ответственность.

Досуги «Путешествие в страну каш» (в средней группе), «Страна Витаминов» (в младшей группе), викторина «Что? Где? Когда?» (в коррекционной группе) способствовали закреплению знаний о важности правильного питания, соблюдения гигиенических требований, о правилах сервировки.

Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Семейный ужин», «День рождения куклы Кати», «Кафе», «Магазин» помогали отработать полученные навыки сервировки стола, правил поведения, составление дневного рациона. Дети в играх опирались на свой опыт, традиции семей.

Формирование навыков правильного питания невозможно без взаимодействия с семьей. Большое внимание было уделено работе с родителями воспитанников по вопросу организации питания детей. Педагоги информировали родителей с примерным десятидневным меню, принципом его составления, рецептами блюд, вели активную пропаганду здорового питания, соблюдения правил столового этикета.

Работники детского сада и родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» ФБУН «Новосибирском научно - исследовательском институте гигиены».

Родители привлекались к участию в проектах: дети вместе с родителями дома готовили, фотографировали процесс приготовления, участвовали в выставке рисунков «Мое любимое блюдо», создании фото-коллажа «Готовим вместе с мамой». Дети дома с родителями изготовили альбомы рисунков, рецептов блюд, фотоальбомы, поделки по теме «Полезные продукты».

Результатом проведенной работы стало:

1. Сформирована потребность в здоровом питании и здоровом образе жизни.
2. Сформированы знания о пользе витаминов, находящихся в продуктах.
3. Развито чувство ответственности за свое здоровье.
4. Дети научились выбирать полезные продукты.
5. Усовершенствовались навыки сервировки стола.
6. Развито бережное отношение к народным традициям питания.
7. Повысился уровень компетентности и заинтересованности родителей в вопросах здорового питания в семье.
8. Сформированы основные понятия рационального питания.

**Вывод:** таким образом, полученные результаты свидетельствуют о результативности проведенной работы по формированию основ правильного питания и культуры приема пищи у детей дошкольного возраста.

### **Технологии проектной деятельности**

**Цель внедрения технологии:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Описание технологии:** В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

**Результат:** Способствует творческому развитию детей.

Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях.

В 2022 году педагогами и специалистами Учреждения были разработаны и проведены различные образовательные проекты с активным участием родителей воспитанников: познавательные проекты «Синичкин день»; ко дню матери интересный проект «Всех важней на свете мама»; «Рисование в совместной деятельности детей и родителей»; «Витамины зимой на окне»; очень важный проект в группе раннего возраста «Пальчиковые игры». Педагоги делились полученным опытом на педагогических советах и мастер-классах. Трудность в реализации проектной деятельности вызвала разработка нового методического материала для каждого проекта.



## **Информационно-коммуникационные технологии**

**Цель внедрения технологии:** повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии в образовательной деятельности. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники (старшего дошкольного возраста) и их родители.

**Описание технологии:** приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ЭОР дома, особенно компьютера и компьютерных игр; обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.

**Результат:** способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.

Все педагоги имеют возможность разместить информацию на страничке группы на официальном сайте Учреждения. Педагоги имеют свою страничку на сайтах педагогических профессиональных сообществ «Маам. ру», «Педсовет», где активно публикуют свои методические материалы. В Учреждении функционирует официальный сайт, который соответствует нормативным требованиям (<http://dsmechta47.ru>)

На основании методических рекомендаций ФИРО, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Проведенный анализ показал, что в учреждении созданы условия для комфортного пребывания детей в учреждении, обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

### **1.5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2022 году в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования»). В Учреждении продолжается внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании – это 29 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет (57%)





На отчетный период с родителями воспитанников от 3 до 8 лет было заключено 108 договоров (94%) об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым обучались воспитанники ДОУ:

#### **Социально-гуманитарной направленности**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Познавайка» для детей 5-6 лет - 4 человека;
2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Познавайка» для детей 6-8 лет - 4 человека;
3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности по устранению недостатков звукопроизношения «Говори правильно» для детей 6-8 лет – 14 человек;
4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей» для детей 6-8 лет – 11 человек;

#### **Художественная направленность;**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Хореография» для детей 3-4 лет – 25 человек;
2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Хореография» для детей 4-5 лет – 9 человек;
3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Хореография» для детей 6-8 лет – 5 человек;
4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Вокал» для детей 3-4 лет – 9 человек;
5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Вокал» для детей 5-8 лет – 9 человек;

#### **Физкультурно-спортивная направленность;**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию» для детей 3- 4 лет – 14 человек;





2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию» для детей 6 - 8 лет – 4 человека.

Разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, ведется анализ их эффективности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

### **1.5.3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

В 2022 году в Учреждении воспитывается 160 воспитанника. Среди них 2 ребенка-инвалида.

Разработана следующая документация:

- издан приказ «О назначении ответственных лиц за работу с инвалидами (детьми-инвалидами)» от 31.08.2022 № 174-од;
- разработан план мероприятий «дорожная карта» по организации работы с детьми-инвалидами на 2022 год (реализация плана мероприятий охватывает следующие направления: нормативно-правовое, организационное, кадровое, материально-техническое, информационное, аналитическое).
- разработан и согласован с родителями (законными представителями) перечень мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Музыкальный руководитель,
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Воспитатели.

Всю работу с детьми - инвалидами педагоги строят по следующим направлениям:

- ✓ Изучение нормативных документов по организации образования детей-инвалидов.
- ✓ Работа со специалистами (медицинская).
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов.
- ✓ Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.

Дети-инвалиды посещают детский сад и обучаются по основной образовательной программе В 2022 году 1 ребенок-инвалид был охвачен дополнительным образованием (посещает доп.образование «Хореография», «Бассейн»)

Реализуя идею дифференцированного обучения детей-инвалидов в Учреждении созданы следующие условия:

1. Доступная среда:



- осуществлена маркировка поверхности крайних ступеней лестничных маршей желтым цветом;
- обеспечено наличие распашных дверей при входе в Учреждение;
- имеется пандус, передвижное лестничное устройство для маломобильных групп населения;
- официальный сайт Учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- на входе в учреждение находятся таблички Брайля.

2. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлен индивидуальный перечень мероприятий по реализации ИПРА;

3. Привлечены родители (законные представители) к участию в развивающем процессе (родители посещают занятия, родительские собрания, получают консультации);

4. Создано соответствующее методическое обеспечение развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми-инвалидами: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Воспитатели своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми-инвалидами ведется на достаточном уровне.

#### 1.5.4. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ, ВИКТОРИНАХ, ОЛИМПИАДАХ, ВЕБИНАРАХ

Педагогический коллектив Учреждения в 2022 году продолжал принимать участие в городских, краевых и Всероссийских мероприятиях и конкурсах:

##### Дипломы воспитанников Всероссийские и международные конкурсы

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата	Место	Название
1	Хмелева Алиса	28.01.2022	1 степени	1 Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «АВТО-БУМ» направленном на профилактику ДТП с участием детей и приуроченном ко Всемирному Дню изобретения автомобиля
2	Группа № 4 «Лучики»	30.04.2022	1 место	Всероссийский конкурс «Интеллектуал», Номинация: «Веселый огород на окошке» Название работы «Веселый огород»
3	Капнинов Александр	04.10.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников Совушка «Народы России»
4	Починок Матвей	01.12.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Строение тела Человека»
5	Концовой Денис	01.12.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Строение тела Человека»
6	Мерзличенко Жасмин	01.12.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Строение тела Человека»



7	Тележинский Михаил	05.12.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Строение тела Человека»
8	Уварова Мария	05.12.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Строение тела Человека»
9	Гаджиев Дамир Маграматович	07.12.2022	2 степени	Международная викторина для дошкольников Совушка «Строение тела человека»
10	Галкина Валерия	13.12.2022	1 место	Международный центр образования и педагогики, Всероссийский конкурс детского творчества «Подделки к Новому году»
11	Суслов Иван	19.11.2022	2 место	Международный центр образования и педагогики, Международная интернет-олимпиада «Здоровый образ жизни»
12	Уварова Мария Михайловна	15.11.2022	участник	ВПО Доверие «Страна Талантов»
13	Капнинов Александр Юрьевич	04.11.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников Совушка «Красная книга России»
14	Заерко Ева Айковна	17.11.2022	участник	АПРель «Моя родина Россия»
15	Концовой Денис Сергеевич	17.12.2022	участник	ВПО Доверие «Страна Талантов»
16	Уварова Мария Михайловна	04.11.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников Совушка «Красная книга России»
17	Заерко Ева Айковна	04.11.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников Совушка «Красная книга России»
18	Гаджиев Дамир Маграматович	04.11.2022	1 степени	Международная викторина для дошкольников Совушка «Красная книга России»
19	Ерохина Арианна	28.11.2022	Лауреат 1-ой степени	III Международный конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
20	Исаева Хадиджа	28.11.2022	Лауреат 1-ой степени	III Международный конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
21	Галкина Валерия	17.12.2022	Лауреат 2-ой степени	IV Всероссийский конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
22	Хореографическая группа «Мечта»	17.12.2022	Лауреат 2-ой степени	IV Всероссийский конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
23	Трио «Маленькие звездочки»	17.12.2022	Лауреат 2-ой степени	IV Всероссийский конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
24	Хореографическая группа «Мечта»	17.12.2022	Лауреат 1-ой степени	IV Всероссийский конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко

## Дипломы воспитанников Региональные конкурсы

1	Коллектив «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»	2022 год	Гран-при	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Георгиевская централизованная система» Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара, городской поэтический турнир « <b>Чудо сказки Корнея Чуковского - 2022</b> »
	Коллектив «Мечта»	2022 год	Лауреат 1 степени	Региональный многожанровый конкурс детского творчества « <b>Первый шаг</b> » Номинация: «Хореографическое искусство» возрастная категория 5-6 лет
2	Коллектив «Мечта»	2022 год	Лауреат 3 степени	Региональный многожанровый конкурс детского творчества « <b>Первый шаг</b> » Номинация: «Хореографическое искусство» возрастная категория 3-4 года (Танец «Игрушка»)
3	Коллектив «Мечта»	2022 год	Лауреат 1 степени	Региональный многожанровый конкурс детского творчества « <b>Первый шаг</b> » Номинация: «Хореографическое искусство» возрастная категория 3-4 года (Танец «Ладощка»)
4	Иванова Полина	2022 год	Лауреат 2 степени	Региональный многожанровый конкурс детского творчества « <b>Первый шаг</b> » Номинация: «Вокальное искусство» возрастная категория 5-6 лет
5	Лещенко Злата	2022 год	Лауреат 3 степени	Региональный многожанровый конкурс детского творчества « <b>Первый шаг</b> » Номинация: «Вокальное искусство» возрастная категория 7-8 лет
6	Попов Костя	2022 год	участник	Отделение Георгиевского ГО СК СКО ВДПО Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности « <b>Неопалимая купина</b> »
7	Иванова Полина	2022 год	3 место	Отделение Георгиевского ГО СК СКО ВДПО Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности « <b>Неопалимая купина</b> »
8	Сикорская Полина	2022 год	участник	Отделение Георгиевского ГО СК СКО ВДПО Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности « <b>Неопалимая купина</b> »
	Клюхин Роман	2022 год	участник	Отделение Георгиевского ГО СК СКО ВДПО Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности « <b>Неопалимая купина</b> »
	Делоян Давид	2022 год	3 место	Отделение Георгиевского ГО СК СКО ВДПО Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности « <b>Неопалимая купина</b> »
	Аскеров Богдан	2022 год	призер	Краевой олимпиады « <b>По дороге знаний</b> »
	Коллектив «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»	2022 год	участник	Онлайн – конкурс « <b>Здоровый образ жизни – это сила!</b> » для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников дошкольного возраста Георгиевского городского округа СК. В номинации: « <b>Видеоролик Двигайся больше - проживёшь дольше!</b> »
	Коллектив «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»	2022 год	участник	Онлайн – конкурс « <b>Здоровый образ жизни – это сила!</b> » для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников дошкольного возраста Георгиевского городского округа СК В номинации: « <b>Фотоконкурс «Будь здоров на сто годов»!</b> »
	Коллектив «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»	2022 год	участник	Онлайн – конкурс « <b>Здоровый образ жизни – это сила!</b> » для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников дошкольного возраста Георгиевского городского округа СК В



				номинации: «Музыкальная: «Что бы жить и не болеть каждый день старайся петь!»
	Коллектив «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»	2022 год	участник	Онлайн – конкурс «Здоровый образ жизни – это сила!» для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников дошкольного возраста Георгиевского городского округа СК В номинации: «Социальный видеоролик: «Сто советов о здоровье для больших и маленьких!»
1	Галкина Валерия	11.12.2022	Лауреат II-ой степени	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная клубная система Георгиевского городского округа» Георгиевский городской дом культуры
2	Вокальная группа «Мечта»	09.12.2022	Лауреат III степени	Управление культуры и туризма администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края «Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная клубная система Георгиевского городского округа» Третий фестиваль-конкурс патриотической песни среди хоровых коллективов и вокальных групп «Герои отечества»
3	Вокальная группа «Мечта»	20.10.2022	Дипломант III степени	Управление культуры и туризма администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края «Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная клубная система Георгиевского городского округа» XI открытый региональный фестиваль-конкурс «Ступени»
4	Ерохина Арианна	13.12.2022	Дипломант II степени	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная клубная система Георгиевского городского округа» Георгиевский городской дом культуры XI открытый региональный фестиваль-конкурс «Ступени»
5	Исаева Хадиджа	13.12.2022	Дипломант III степени	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная клубная система Георгиевского городского округа» Георгиевский городской дом культуры XI открытый региональный фестиваль-конкурс «Ступени»
6	Каспарова Ангелина	Декабрь 2022г.	1 место	IV окружной творческий конкурс по изготовлению и оформлению новогодних ёлок «Новогодний сувенир»
7	Тележинский Николай	Декабрь 2022г.	1 место	IV окружной творческий конкурс по изготовлению и оформлению новогодних ёлок «Новогодний сувенир»
8	Вергелес Марк	Декабрь 2022г.	1 место	IV окружной творческий конкурс по изготовлению и оформлению новогодних ёлок «Новогодний сувенир»
9	Шевцов Антон	Декабрь 2022г.	1 место	IV окружной творческий конкурс по изготовлению и оформлению новогодних ёлок «Новогодний сувенир»

### Дипломы педагогов



№ п/п	Ф.И.О педагога	Дата	Место	Название
1	Акилова Дарья Викторовна воспитатель	26.04.2022	1 место	Онлайн – конкурс «Здоровый образ жизни – это сила!» для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников дошкольного возраста Георгиевского городского округа СК
1	Пугина Алиса Сергеевна	Февраль 2022г.	1 место	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2022» в номинации «Педагогический дебют»
1	Айрапетян Сатеник Бениковна	26.07.2022	победитель	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития» Всероссийская олимпиада для руководителей и педагогов “Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования”
2	Симченко Людмила Владимировна	26.07.2022	победитель	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития» Всероссийская олимпиада для руководителей и педагогов “Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования”
3	Ешмекова Светлана Анатольевна	26.07.2022	победитель	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития» Всероссийская олимпиада для руководителей и педагогов “Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования”
4	Саргисян Лиана Александровна	26.07.2022	победитель	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития» Всероссийская олимпиада для руководителей и педагогов “Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования”
5	Лопатина Анна Анатольевна	11.07.2022	I степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации», «Совушка»
6	Троицкая Наталья Владимировна	13.12.2022	I степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», «Совушка»
7	Штанина Лариса Александровна воспитатель	28.07. 22.	Победитель	"Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" ( в рамках научно-практической конференции "
8	Штанина Лариса Александровна	10.07.22.	Победитель	" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании "
9	Ешмекова Светлана Анатольевна	17.12.2022	Благодарность	ВПО Доверие всероссийское педагогическое сообщество

10	Перекрестовой Анне Григорьевна	28.11.2022	Благодарственное письмо	III Международный конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
11	Перекрестовой Анне Григорьевна	13.12.2022	Благодарственное письмо	IV Международный конкурс-фестиваль «Искусство длиною в жизнь...» памяти заслуженного работника культуры Российской Федерации Юрия Степановича Левченко
12	Акилова Дарья Викторовна	Декабрь 2022г.	1 место	IV окружной творческий конкурс по изготовлению и оформлению новогодних ёлок «Новогодний сувенир»

В 2022 году все педагоги учреждения начали работу по самообразованию. Каждым педагогом выбрана тема, составлен план самообразования. Каждый педагог на итоговом педагогическом совете представит итоги работы за прошедший учебный год.

### **1.6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями:

- ✓ питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- ✓ имеются технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- ✓ вакцинацией против гриппа и COVID-19 охвачены все работники Учреждения;

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия; в 2022 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19.

После ослабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Однако, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать некоторые ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ✓ еженедельную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов по мере необходимости;



- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ применение бактерицидных рециркуляторов.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведены консультации. Воспитателями ежемесячно ведётся анализ заболеваемости и анализ посещаемости.

Случаи травматизма отсутствуют. В

ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно.

### ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ	2021	2022
Среднесписочный состав детей	160	160
Число пропусков детодней		11 138
Число пропусков детодней по болезни	2029	3 151
Число пропусков по болезни на одного ребенка	12,4	19,6
Кол-во случаев заболеваний	210	180
Число детей, не болевших ни разу	26	26
Кол-во часто болеющих детей (ЧБД)	6	8
Показатель индекса здоровья	15,9	5
1 группа	76	69
2 группа	73	81
3 группа	10	9
4 группа	1	1
5 группа	3	3

### СРЕДНЯЯ ПОСЕЩАЕМОСТЬ





Средняя посещаемость воспитанников за календарный год составила 66%.

Коэффициент посещаемости учреждения воспитанниками в возрасте от 1 года до 3 лет – 60,3%;

Коэффициент посещаемости учреждения воспитанниками в возрасте от 3 до 8 лет – 66%.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагоги провели плановый мониторинг состояния воспитанников и выявили, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В данном учебном году получены определенные результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в Учреждении:

**У детей:**

- сформированы навыки здорового образа жизни.
- наблюдается правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
- показатели физической подготовленности соответствуют возрастным особенностям;
- сформированы основы гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни;
- прослеживается снижение позиций по пропускам по болезни, по пропущенным дням без уважительных причин и изменение показателей здоровья;

**У родителей:**

- сформирована активная родительская позиция;
- повышена компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья;
- активно участвуют в жизнедеятельности Учреждения.

Администрацией разработана система охраны труда и техники

В период резкого подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ, в Учреждении были закрыты на карантин 4 группы раннего возраста.

Случаев травматизма в 2022 году, зарегистрировано не было.

## 1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в детском саду организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным технологом МКУ «Ресурсный центр» и утверждено заведующим Учреждением. Контроль организации питания проводился в течение года бракеражной комиссией, заведующим Перекрестовой Анной Григорьевной

*По результатам проверок можно сделать вывод:*

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню-требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется правильно;
- технология приготовления блюд соблюдается.

Основные принципы сбалансированного питания:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;
- обеспечение вкусовых достоинств и сохранности пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания детей.

### Выполнение натуральных норм продуктов питания за 2021 год

Основные продукты питания	молоко	мясо птицы	творог	сметана	мясо говядина	фрукты	сыр	яйцо	овощи	рыба
2022 год	65,5%	143,5%	64,5%	73%	34%	52%	47%	99,5%	65,5%	97,5%

Основные продукты питания	хлеб пшеничный	мука	крупы (злаки бобовые)	картофель	масло сливочное	масло растительное	Кондитерские изделия	сахар	макаронны	Хлеб ржаной
2022 год	96%	96,5%	141%	82%	96,5%	116,5%	34%	113,5%	134%	82%

### Результаты анкетирования по вопросам организации детского питания в МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях детского сада является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем.





В период с 17.10.2022 года по 21.10.2022 год родителям (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» было предложено заполнить анонимно анкеты, на сайте **Яндекс Формы**, <https://forms.yandex.ru/u/6304ce81c4cd6b56c0b1a470/> с целью выявления удовлетворённости работы по организации детского питания.

Анкета выявляет качество и организацию питания детей по следующим параметрам:

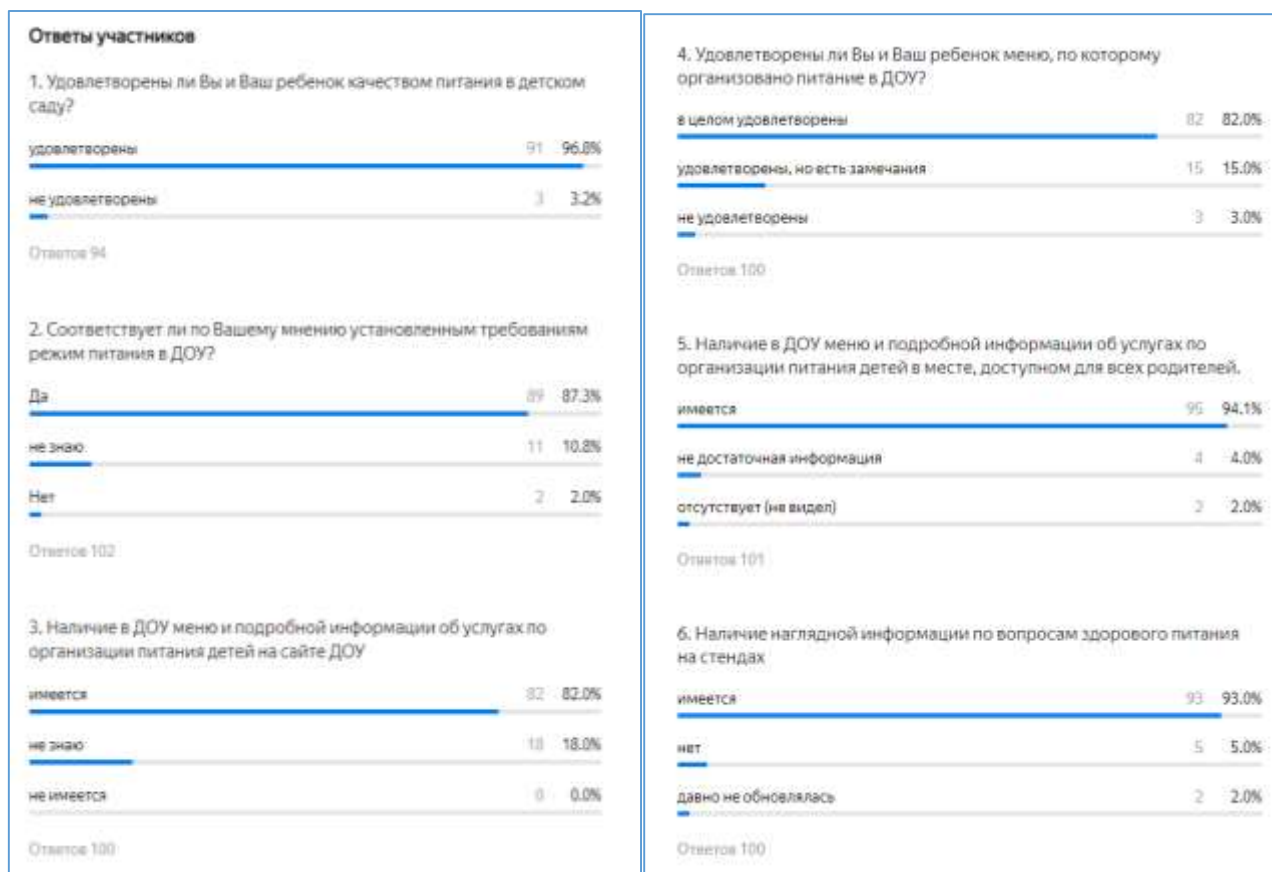
1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания детей в детском саду.
2. Осведомленность родителей о качестве и организации питания детей в детском саду.
3. Выявить вкусовые предпочтения детей.
4. Проанализировать предложения родителей о качестве и организации питания детей в детском саду.

Цель опроса: выявить на момент опроса уровень осведомленности и удовлетворенности качеством и организацией питания детей в дошкольном учреждении.

Всего в опросе приняли участие 101 родитель, что составляет 63% от общего количества родителей воспитанников.

Анализ анкет показал, что:

1. 95,7% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством питания в детском саду.
2. 1,9% родителей (законных представителей) считают, что меню соответствует установленным требованиям режима питания в детском саду
3. 74,3% знают, о наличии меню в детском саду и о том, что подробную информацию об услугах по организации питания детей можно посмотреть на сайте ДОУ
4. 81,4% родителей (законных представителей) удовлетворены меню, по которому организовано питание в детском саду
5. 91,5% родителей (законных представителей) знают, что меню и подробная информация об услугах по организации питания детей находится в месте, доступном для всех родителей. (Информационной уголок для родителей в каждой группе)
6. 91,5% родителей (законных представителей) считают, что наглядной информации по вопросам здорового питания на стендах достаточно и она своевременно обновляется.



**Вывод:** по результатам анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) "Качество питания в детском саду" можно сказать о том, что родители удовлетворены качеством питания детей в ДООУ, хотя имеют недостаточный уровень осведомленности по данному вопросу. Родители также согласны, что питание ребенка должно быть сбалансированным, однако оказалось, что с требованиями, предъявляемыми к здоровому питанию в дошкольных учреждениях СанПином они знакомы поверхностно. При ответах на некоторые вопросы родители испытывали затруднения. В связи с этим было решено провести общее родительское собрание и посвятить его вопросу организации питания в ДООУ.

### 1.8. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений работы Учреждения. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта Учреждения).



Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью: анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности Учреждения в 2021 году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования.

Было опрошено 104 родителей (законных представителей), что составляет 65% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей)**

<b>1. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы?</b>
1. Да – 88
2. И да, и нет - 14
3. Нет - 2
<b>2. Каковы санитарно-гигиенические условия в ДОО, которое посещает Ваш ребенок?</b>
1. Хорошие - 100
2. Удовлетворительные - 4
3. Неудовлетворительные - 0
<b>3. Соответствует ли содержание занятий, образовательной деятельности, проводимых в ДОО, интересам, возможностям и потребностям Вашего ребенка?</b>
1. В основном соответствует - 101
2. Частично соответствует - 3
3. В основном не соответствует - 0
<b>4. Какие отношения между воспитателями и Вами чаще всего преобладают:</b>
1. Доброжелательные - 102
2. Уравновешенные - 2
3. Непонимание - 0
<b>5. На Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком чаще всего:</b>
1. Заботливые - 104
2. Характеризуются равнодушием - 0
3. Чаще всего носят конфликтный характер - 0
<b>6. Применяются ли инновации (нововведения) в ДОО, которое посещает Ваш ребенок?</b>
1. Да - 93
2. Скорее да, чем нет - 10
3. Нет - 1
<b>7. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (витаминизация, рацион...)?</b>
1. Да - 97
2. И да, и нет - 6
3. Нет - 1
<b>8. Проводятся ли в ДОО мероприятия, демонстрирующие достижения Вашего ребенка?</b>
1. Да - 103
2. Нет - 1
<b>9. Способствуют ли условия жизнедеятельности, созданные в ДОО, укреплению и сохранению здоровья Вашего ребенка?</b>
1. Да - 98
2. Нет - 0

3. Затрудняюсь ответить - 6
<b>10. Обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для успешного обучения в школе:</b>
1. Да - 92
2. Нет - 12
<b>11. Используются ли воспитателями ДОУ, формы и методы воспитания и образования, отвечающие требованиям современности?</b>
1. Да - 98
2. Нет - 0
3. Затрудняюсь ответить - 6
<b>12. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает ДОУ?</b>
1. Хорошее - 94
2. Удовлетворительное - 10
3. Неудовлетворительное - 0
<b>13. Если бы представилась возможность выбора учебного заведения, выбрали бы Вы ДОУ, которое посещает Ваш ребенок, еще раз?</b>
1. Да - 102
2. Нет - 2

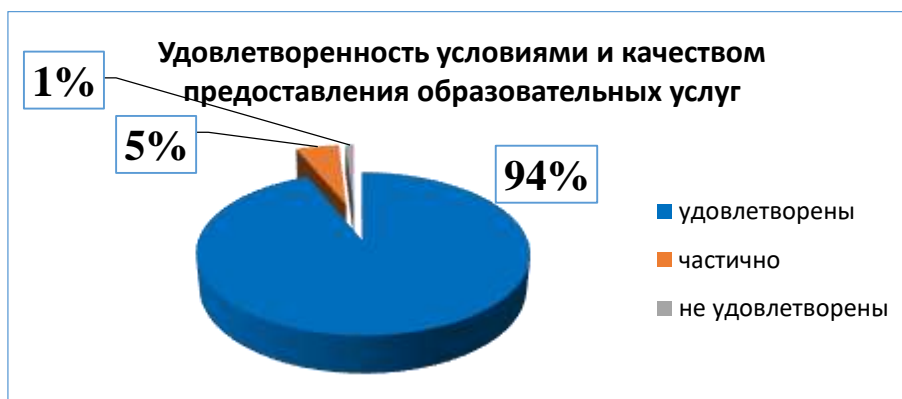
### Условиями и качеством предоставления образовательных услуг

Удовлетворены – 93,8%

Частично (затруднились с ответом) – 5,2%

Не удовлетворены - 1%

**Вывод:** 93,8% родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» в 2022 году на высоком уровне.



Размер родительской платы в 2022 году составил 1150 рублей.

### Мониторинг получения компенсации части родительской платы за содержание ребенка

В 2022 году получателями компенсации стали 150 человек, что составило 94%. Из 10 человек которые отказались от компенсации это:

- 4 инвалиды,
- 2 родителей оформили отказ,
- 4 родителя оформляют компенсацию.



### 1.9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

Наше Учреждение сегодня не просто оказывает образовательные услуги, но конкурирует с другими организациями своего профиля. Если детский сад обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг, он является конкурентно способным. Это возможно достигнуть при условии тесного сотрудничества с социальными институтами, которые помогают решать образовательные задачи.

Таким образом, социальное партнерство – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

Наименование учреждений	Формы взаимодействия
Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа	Управление и координация функционирования Учреждения
Краеведческий музей	экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
Детская поликлиника	Диспансеризация, профилактика заболеваемости детей
Библиотека им. А.Гайдара	Совместные занятия, экскурсии, тематические дни
МОУ СОШ № 29 г. Георгиевска МОУ СОШ № 7 г. Георгиевска	Совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) преемственность в работе
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы.
МУДО «Детско-юношеская спортивная школа Георгиевского городского округа»	Совместные мероприятия по поляризации спорта и здорового образа жизни





*Взаимодействие с МОУ СОШ № 29.* За прошедший учебный год совместно со школой были проведены следующие мероприятия: образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по художественному творчеству, экскурсия в школьную библиотеку, круглый стол по вопросу преемственности детского сада и школы, проведение собрания с родителями будущих первоклассников.

*ГИБДД.* Инспекторы ОГБДД принимали участие в проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Были проведены следующие мероприятия:

- Интернет-акция «Марафон ПДД 26»;
- Развлечение «Международный день светофора»;
- Встреча с сотрудниками ГИБДД;
- На сайте ДОУ опубликованы: Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге – забота общества»

#### **1.10. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Федеральный проект “Цифровая образовательная среда” национального проекта “Образование” основной задачей ставит “создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней”

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: 4 персональных компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера, интерактивный стол, диапроектор в комплекте с экраном, телевизор, программы, серверы, микрофоны, доступ в интернет, музыкальный центр, акустическая звуковая система;

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В нашем Учреждении обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 100 %. Обеспеченность учебной и методической литературой, периодической печатью, детской художественной литературой - 96%.

В Учреждении подключён Интернет, имеется электронная почта, работает официальный сайт Учреждения. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей, конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя современные материалы и игрушки, игровое оборудование, цифровые



обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов: безопасности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, а также запросов родителей (законных представителей) и потребности Учреждения.

На сайте детского сада размещена информация в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». За прошедший год структура сайта приведена в соответствие с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказом министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». В соответствии с ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте Учреждения имеется версия для слабовидящих.

## **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

### **1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- зал музыкальных занятий – 1;
- зал физкультурных занятий – 1;



- бассейн – 1;
- пищеблок – 1 (имеет цеховое деление: горячий цех, холодный, помещения для первичной и вторичной обработки овощей и мясорыбный);
- постирочная – 1 (имеет помещение для приема белья, стиральную, гладильную, помещение выдачи чистого белья, кладовая для чистого белья);

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 1.12. ВЫВОДЫ

Анализ работы детского сада за 2022 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» выполнены.

2. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников.

В то же время, проведенный мониторинг посещаемости группы выявил недостаточную сформированность взаимодействия у педагогов и родителей детей раннего возраста по профилактике заболеваний.

3. Педагоги принимали активное участие в методической работе как внутри дошкольного учреждения, так и принимали участие в базовых методических площадках округа, что позволило повысить их профессиональный уровень.

4. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов и специалистов учреждения, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

5. Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива работников с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

6. Анализ работы за 2021 год позволил установить положительное влияние социального партнерства между различными общественными организациями и Учреждением на повышение компетентности педагогов, а также на обогащение образовательного процесса учреждения.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/ 2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек/ 2,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	11 человек/69%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 31,2%
1.8.1	Высшая	3 человек/18,7%
1.8.2	Первая	2 человека/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человека/ 56%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 0,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/0,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,29 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да