

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47 «МЕЧТА» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
(протокол № 4 от 02.04.2025 года)

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.04.2025 года № 68-од
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 47 «Мечта» г. Георгиевска»
А.Г. Перекрестова



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 47 «Мечта» города Георгиевска»
(«МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»)

за 2024 год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г.Георгиевска» и определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47 "Мечта " города Георгиевска» (далее - Учреждение) за 2024 календарный год, была проведена процедура самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и выявление возникших проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития. В процессе самообследования были проведены оценки:

- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления Учреждением,
- ✓ содержания и качества развития и воспитания детей,
- ✓ организации воспитательно-образовательного процесса,
- ✓ качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- ✓ состояния материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- ✓ анализ показателей деятельности Учреждения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Мечта» города Георгиевска» (МБДОУ Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска)
Руководитель	Перекрестова Анна Григорьевна
Юридический адрес	357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Быкова, д. 12/2
Фактический адрес	357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Быкова, д. 12/2
Телефон	8(87951) 3-21-17
Адрес электронной почты	dsmechta47@inbox.ru
Адрес официального сайта	https://dsmechta47.gosuslugi.ru
Учредитель	Георгиевский городской округ Ставропольского края
Дата создания	25.11.2020 г.
Лицензия	от 02.07.2021 регистрационный номер № 6409

МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» был создан в рамках национального проекта «Демография» и начал свою работу с 25 июня 2021 года.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы групп, функционирующих в режиме полного дня - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. В средней группе № 3 режим работы продлен на 1,5 часа (с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00) с 01.07.2022 года.

Здание, расположено по ул. Быкова, д. 12/2 находится внутри жилого комплекса вдали от производящих предприятий и торговых мест и представляет собой отдельно стоящее

типовое двухэтажное здание, имеющее все необходимые коммуникации. Проектная наполняемость на 160 мест. В здании имеется 8 групп, групповые комнаты и спальни отделены друг от друга, имеются зал музыкальных занятий, зал физкультурных занятий, помещения плавательного бассейна, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, методический кабинет, служебные и санитарно-гигиенические помещения, медицинский блок. Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и туалетной комнаты с местом для разведения дез.растворов. Медицинский блок оборудован на 100%. Пищеблок имеет цеховое деление: горячий цех, холодный, помещения для первичной и вторичной обработки овощей и мясо-рыбный цех.

Здание детского сада занимает 4 524,2 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на которых имеется игровое оборудование и павильоны, все участки оснащены резинополом. На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АФОП ДО).

Детский сад посещают 160 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении функционируют 8 возрастных групп. Из них 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

№ группы	Возраст детей	Специфика группы	Количество детей	
			Из них с заключением ПМПК	
№ 1	раннего возраста с 1-3 лет	общеразвивающая	20	-
№ 2	2я младшая группа с 3-4 лет	общеразвивающая	25	-
№ 3	средняя группа с 4-5 лет	общеразвивающая	20	-
№ 4	старшая группа с 5-6 лет	общеразвивающая	18	-
№ 5	старшая группа с 5-6 лет	общеразвивающая	22	-
№ 6	подготовительная группа с 6-8 лет	общеразвивающая	24	-
№ 7	старшая группа с 5-6 лет	общеразвивающая	21	-
№ 8	подготовительная группа с 5-8 лет	компенсирующая с ТНР	10	10

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	2023г.		2024г.	
	Количество семей	Процент	Количество семей	Процент
Полная	140	87%	145	90,6%
Неполная семья (с матерью)	20	13%	11	6,8%
Неполная семья (с отцом)	0	0	0	0
Оформлено опекунов	0	0	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2023г.		2024г.	
	Количество семей	Процент	Количество семей	Процент
Один ребенок	71	44%	43	26,8%
Два ребенка	62	39%	69	43,1%
Три ребенка и более	27	17%	44	27,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В 2024 году продолжалась работа по ознакомлению дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-

пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду, как Учреждения в целом, так и в отдельном групповом пространстве. В каждой группе имеется патриотический центр. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В 2024 году организована развивающая предметно-пространственная среда, которая несет в себе воспитательно-образовательную функцию по формированию основ гражданственности и патриотизма. Информационный стенд «Моя столица» и «Моя родина – великая Россия», объёмные фигуры «Нетрадиционные символы России». Продолжением организованного образовательного пространства в холле стал музей «Русская изба», для проведения различных познавательных занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, тематических бесед, чтения сказок или прослушивания в аудио записи.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ в августе 2024 года на здании Учреждения размещен Государственный флаг Российской Федерации.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на установочном педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». Педагоги совместно с родителями и детьми создали виртуальные экскурсии по историческим местам нашего округа: «экскурсия на Сафонову дачу»; «Стела – в честь 200летия подписания Георгиевского трактата»

Год семьи. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и принятый на педагогическом совете в 12.01.2024 года.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Что такое семья?»;
- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Мои родители» (мини рассказы детей о своих родителях);
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Использование информационно-коммуникационных технологий в беседе с детьми на тему: «Моя семья», «Мой дом».

Для взаимодействия с родителями реализовывали следующие мероприятия:

- «Встречи в семейных гнездах». Составление летописи семьи. Составление тематического альбома «Традиции нашей семьи»;
- Акция «Здоровая семья – здоровая страна»;
- Для цикла утренних бесед составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

В результате реализации мероприятий по календарному плану были проведены акции: «Останови огонь», «Пропусти пешехода», «Каждой пичужке кормушка». Провели «Неделю безопасности». Были проведены развлечения и праздники: «День птиц», «День театра», «День отца», «День матери», «День защитника отчества», «8 Марта», «День космонавтики», «День смеха», «День семьи», «День дошкольного работника», «День инвалидов», «225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Масленица».

На День защитника Отечества ребята вместе с педагогами нарисовали рисунки для воспитанников подшефного ясли-сада «Березка» села Дьяково в Луганской Народной Республике. В своих работах дети отразили символику праздника: российский флаг, военную технику, сюжетную иллюстрацию о том, как защищать Родину. А кто –то из воспитанников старался нарисовать папу-защитника Отечества. А на праздник 9 Мая отправили поздравительную видео-открытку с патриотическими и военными танцами.

В преддверии празднования Дня Победы прошли мероприятия, направленные на укрепление патриотических чувств дошкольников, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности: экскурсия выходного дня с родителями к Вечному огню; выставка детских рисунков «Салют Победы»; акция «Окна победы»; физкультурное мероприятие «Зарничка - 2024»; «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» рассказ о воинах – защитниках Отечества; показ мультимедийной презентации «Война глазами художников»; Концерт посвященный 79-летию со дня Победы.

Официальные сообщества. Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтате /ссылка: <https://vk.com/club216195774>, Одноклассники /ссылка: <https://ok.ru/group70000000893225>, официальный сайт детского сада /ссылка: <https://dsmechta47.gosuslugi.ru>.

В каждой группе работает родительский чат в учебном профиле «Сферум». Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод. воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное Учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе Учреждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному.

На отчетный период с родителями воспитанников от 3 до 8 лет было заключено 72 договора (51%) об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым обучались воспитанники ДООУ:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественная направленность				
1.1	«Веселый карандаш»	Студия	5-8 лет	13	12
1.2	«Хореография»	Студия	3-8 лет	31	18
1.3	«Вокал»	Студия	3 -8 лет	19	9
2	Физкультурно-спортивная направленность				
2.1	«Обучение плаванию»	Дополнительные занятия	3-8 лет	14	7
3	Социально-гуманитарной направленности				
3.1	Программа по устранению недостатков звукопроизношения «Говори правильно»	Инд. занятия	5-8 лет	8	9
3.2	Английский для малышей	Групповые занятия	3-8 лет	0	16

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования») в Учреждении продолжается внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании – это 22 воспитанника в возрасте от 5 до 8 лет (50%)

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Вывод: мониторинг 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Общий вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА	ФУНКЦИИ
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития Учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы оперативного планирования и контроля. В 2024 году были проведены: 5 заседания педагогического совета, 4 общих собраний работников Учреждения; 3 заседания совета Учреждения.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2024 год показал в целом их полное выполнение. Цели, задачи деятельности Учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности. Стратегические и тактические цели Учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Учреждения в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Учреждения (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска», определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Основными формами координации деятельности управленческого аппарата Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция планов.

Анализ работы Учреждения по антитеррористической безопасности

В целях недопущения совершения террористических актов на территории Учреждения были проведены следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

1. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности;
2. Изданы приказы:
 - Об организации пропускного режима в Учреждении;
 - О назначение ответственных лиц за антитеррористическую и пожарную безопасность в Учреждении;
 - О проведении тренировочных учений по эвакуации обучающихся и работников при возникновении ЧС;
 - Об усилении мер по обеспечении антитеррористической безопасности в МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»;
 - О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий.
4. Разработан план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории);
5. Обновлен стенд по ГО и ЧС;
6. Разработаны, утверждены и введены в действие инструкции, памятки по антитеррору для работников Учреждения, родителей;
7. В группах ведутся журналы приема детей;
8. Регулярно проводятся совместная образовательная деятельность, ситуативные беседы в режимных моментах и другие мероприятия с воспитанниками с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности: «Внимание, опасность!», «Как вести себя при общении с незнакомыми людьми?», «Дети, против терроризма», «Опасные ситуации», «Антитеррор – школа безопасности», «Дом, в котором я живу», «Безопасное поведение на улице», «Безопасность дома», «Позвони по телефону», «Какие опасности встречаются на улице», «Внешность человека может быть обманчива» и др.;
9. Проводятся инструктажи в течение учебного года с педагогами и работниками Учреждения по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей.
10. Проводятся консультации для родителей (законных представителей), оформлены информационные материалы (папки-передвижки, памятки):
 - «Родительская ответственность за жизнь и здоровье детей»;
 - «Жизнь ребенка в ваших руках»;
 - «Что может быть, если...» и др.
11. Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников Учреждения при возникновении ЧС. В 2024 году прошло 4 тренировки, были составлены справки.

- 13.02.2024 г. – действие при вооруженном нападении;
- 23.04.2024 г. эвакуация при пожаре;
- 27.06.2024 г. эвакуация при угрозе химического заражения (АХОВ), оказание первой помощи пострадавшим;
- 02.12.2024 г. эвакуация на случай чрезвычайных ситуаций – землетрясение.

Вывод: Работниками Учреждения отработаны практические действия при различных ситуациях, с поставленной задачей справились. Учебные эвакуации в целом проведены организовано и быстро, общая оценка - «хорошо».

12. Здания и территории Учреждения оснащены камерами видеонаблюдения.

13. Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, состояния ограждения по периметру детского сада.

14. Обеспечено достаточное освещение территории в темное время суток.

15. Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов.

16. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Вывод: 2024 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общесадовские культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности. В Учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый воспитатель на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

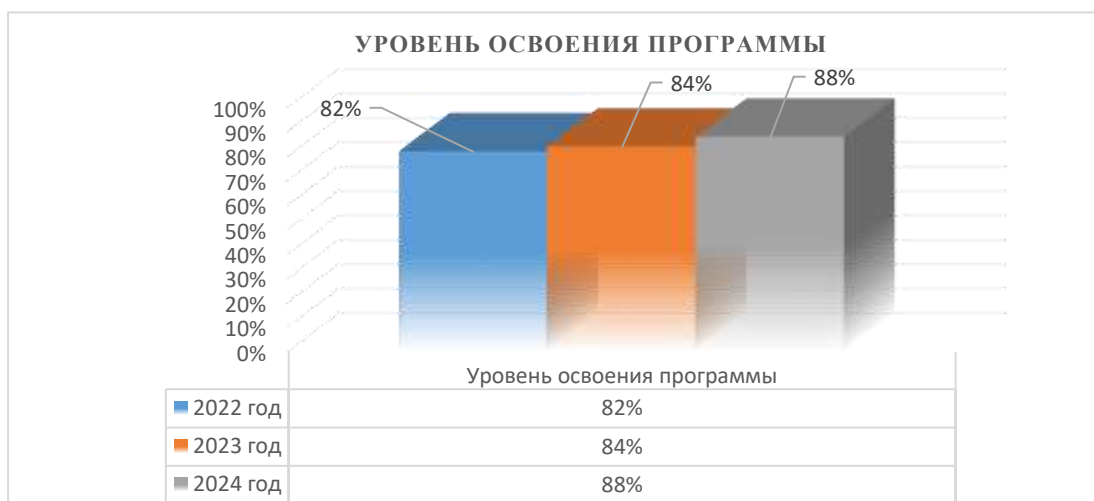
Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики в сравнении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАЧАЛО ГОДА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	КОНЕЦ ГОДА	
Физическое развитие	3,0	60%	Физическое развитие	4,5	90%
Социально-коммуникативное развитие	3,0	60%	Социально-коммуникативное развитие	4,6	92%
Познавательное развитие	2,7	54%	Познавательное развитие	4,5	90%
Речевое развитие	2,5	50%	Речевое развитие	3,8	76%
Художественно-эстетическое развитие	3,2	64%	Художественно-эстетическое развитие	4,6	92%



Таким образом, средний уровень освоения программы в 2024 году составил 88%

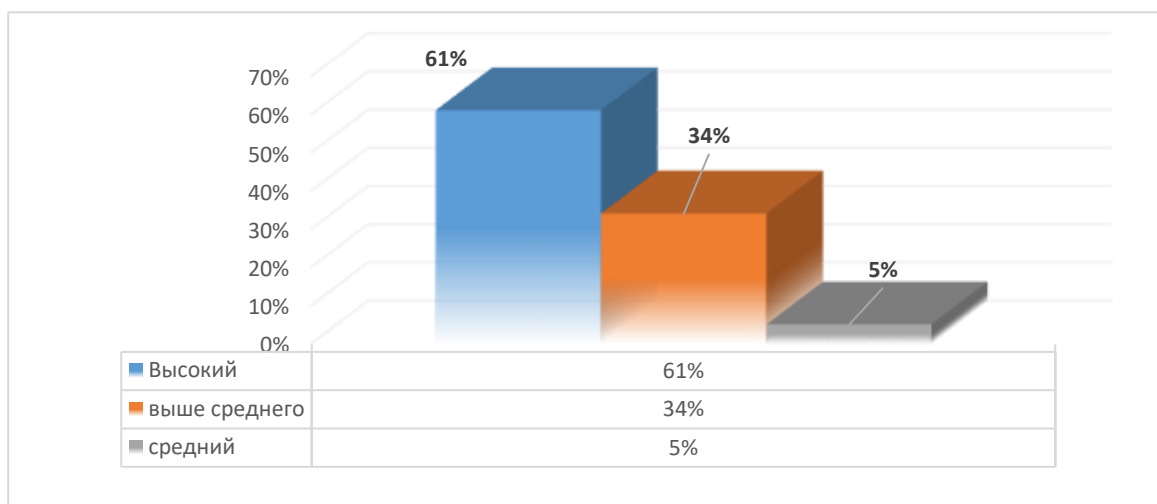


УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В мае 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Результат психолого-педагогической диагностики



Вывод: Показатели развития дошкольников в образовательных областях показывают, что целевые ориентиры достигнуты.

Уровень подготовки детей соответствует модели выпускника Учреждения, у воспитанников имеются все предпосылки к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (воспитательно-образовательного процесса)

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены ОП ДО, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и АОП ДО для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Участники специальной военной операции. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждение оказывает адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (далее – СВО). Воспитанникам, чьи родители участвуют в СВО, а это 11 семей (13 детей), назначена 100% компенсация за присмотр и уход в образовательной организации. Для детей был организован праздник «Новогодней елки» с вручением бесплатных подарков в городе Георгиевске.

Педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Для того, чтобы уменьшить негативный эмоциональный фон, педагог-психолог проводил психологические тренинги, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких тренингов: «Я - дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», рисование на интерактивном песочном столе, «Сейф для страхов».

Эффективность коррекционно-развивающей работы. В 2024 году функционировала одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).

Образовательный процесс осуществлялся педагогами:

- учитель-логопед – 1 педагог;
- воспитатели – 2 педагога;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- музыкальный руководитель – 1 педагог;
- инструктор по физическому развитию – 2 педагога, занятия проводятся в зале физкультурных занятий и в бассейне

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам:

1. «Соблюдение требований ФАОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»;

2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ в ДО»

Работа в группе велась на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска».

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ развитие речеслухового внимания;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

✓ развитие слоговой структуры слова;

✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

✓ развитие грамматического строя речи;

✓ развитие фразовой и связной речи;

✓ развитие коммуникативных умений и навыков;

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие психических функций.

В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями группы и специалистами Учреждения: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями.

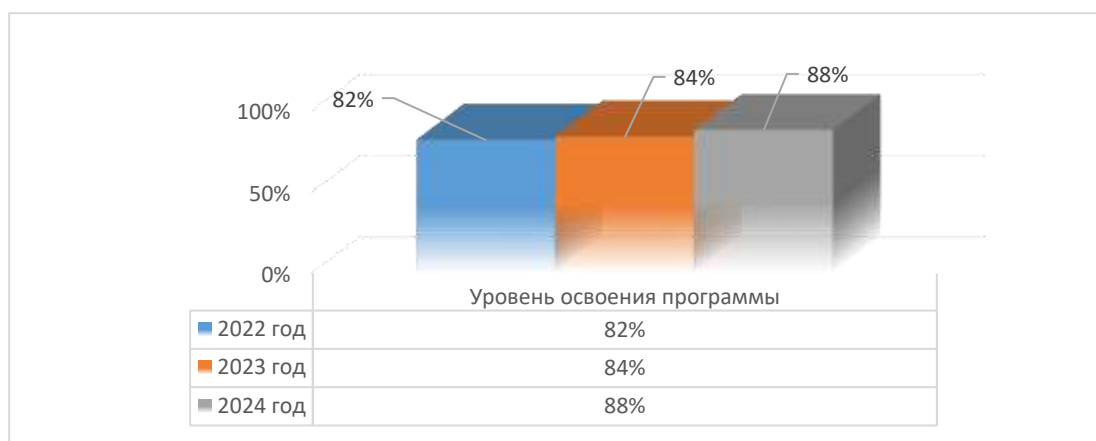
**Таблица мониторинга речевого развития детей
(вводный мониторинг)**



**Таблица мониторинга речевого развития детей
(итоговый мониторинг)**



Мониторинг речевого развития детей в группе с ТНР показал, что наблюдается положительная динамика речевых процессов.



В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования в 2024 году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень – 68,5%,
- средний уровень – 31,5%,
- низкий уровень - 0%.

Вывод: результативность логопедической работы на в 2024 году составила 68,5%.

С сентября 2024 года воспитатели Учреждения реализуют **Программу просвещения родителей** (законных представителей). Программа просвещения для родителей представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер

государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом образовательной деятельности, АОП ДО, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

В 2024 году было проведено 4 плановых заседаний ППк.

Плановые заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Все дошкольники в возрасте от 3 лет, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для них были разработаны индивидуальные маршруты коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались. На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

В результате работы консилиума и с согласия родителей (законных представителей) в 2024 году на ПМПк было направлено 3 воспитанника.

Вывод: План работы ППк выполнен полностью. В течение 2024 года было проведено 4 плановых заседаний консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что педагогами

осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы комиссии ППк за 2024 год определены задачи на 2025 год:

- консолидация усилий всех членов комиссии ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и трудностями в эмоционально-поведенческой сфере;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации;
- всем членам комиссии ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Одна из приоритетных задач государственной политики в области дошкольного образования – «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет» [Президент РФ, 2018].

В Учреждении функционирует 1 группа раннего возраста с 1 до 3 лет.

Группа для детей раннего возраста оснащена: большим манежем, столами трансформерами, сухим бассейном. На участке в павильоне также имеется манеж, и две песочницы.

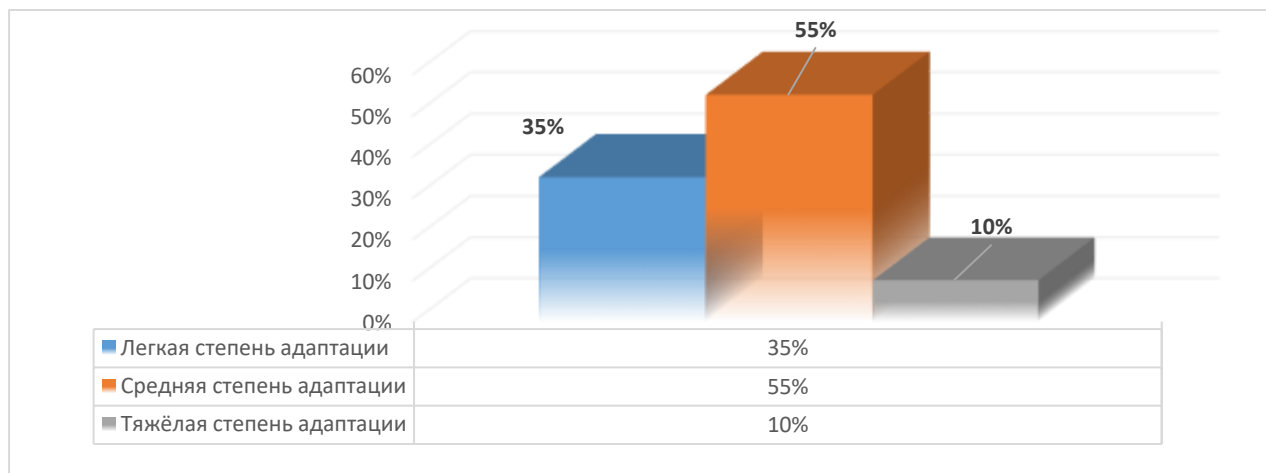
В 2024 году было принято 20 воспитанников раннего возраста

В результате изучения течения адаптации детей, посещающих группу раннего возраста, были получены следующие данные:

– Легкая степень адаптации отмечается у 7 детей, что составляет 35% от общего количества детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Общий эмоциональный фон у детей с высоким уровнем адаптации положительный. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны, также активны в познавательной и игровой деятельности. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

– 11 детей имеют среднюю степень адаптированности, что составляет 55%, дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, капризность. Общий эмоциональный фон неустойчивый, также возникает тревожность при изменении привычной ситуации. Во взаимоотношении со взрослым и детьми чаще активны при поддержке взрослого. Но по истечению 1-1,5 месяца пребывания в Учреждении показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

– У двоих детей (10%) тяжелая степень адаптации. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. У таких детей наблюдается непринятие изменений привычной ситуации; эмоциональный фон отрицательный; чаще такие дети пассивны в познавательной и игровой деятельности. Во взаимоотношениях с детьми и взрослым наблюдается реакция протеста, а также пассивность.



С детьми со средней и тяжелой степенью адаптации воспитателями и педагогом-психологом были проведены коррекционно-развивающие мероприятия.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являлись:

- ✓ создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- ✓ понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- ✓ предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Вывод: ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитанниками ранней группы проводились игры и упражнения, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Родители воспитанников получили рекомендации, которые позволили детям благополучно адаптироваться к новым условиям.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

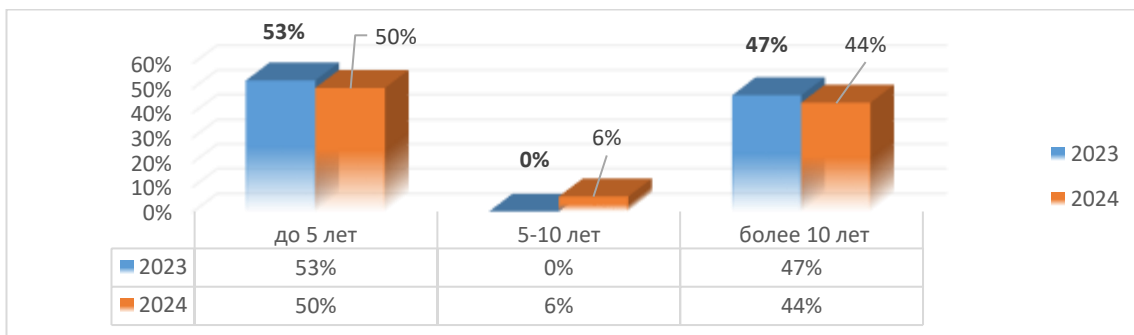
В 2024 году в учреждении работает 18 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 11 воспитателей.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

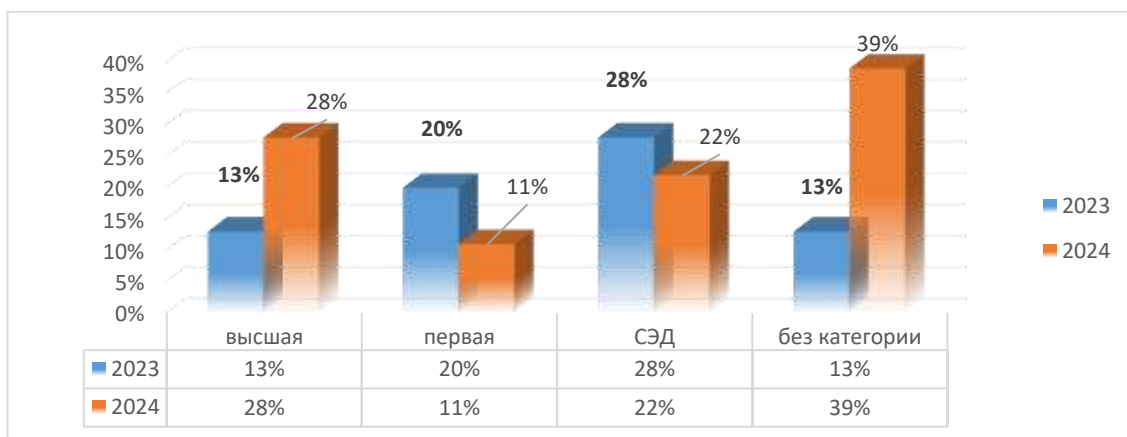
- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности — 2 воспитателя.

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	9/50%	Без категории	7/39%	20–30	5/28%
5–10	1/6%	соответствие	4/22%	31–40	2/11%
Более 10 лет	8/44%	первая	2/11%	41–50	8/44%
		высшая	5/28%	51–60	3/17%

По педагогическому стажу работы

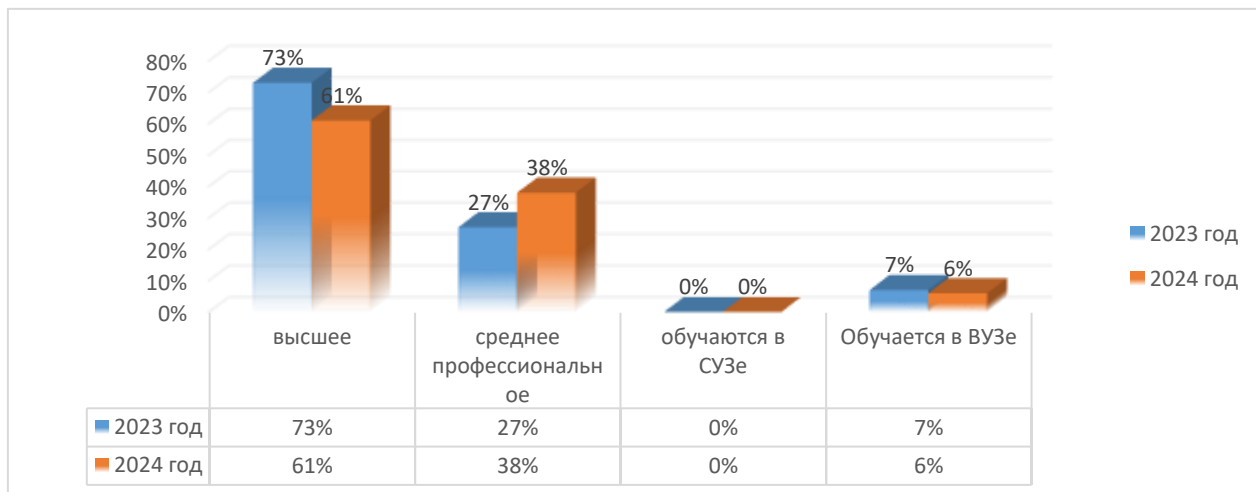


По квалификационной категории



Образовательный уровень педагогов

Кол-во педагогов имеющих педагогическое образование		из них							
		высшее		среднее профессиональное		продолжают обучение			
						В средних профессиональных учреждениях		в ВУЗе	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	100%	11	61%	7	38%	0	0%	1	6%



С марта 2022 года в Учреждении ведется учет микротравмам работников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н).

В Учреждении разработано:

1. Положение об особенностях расследования микротравм МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» (приказ от 01.03.2022 № 47)

2. Журнал регистрации заявлений по получению травм.

В 2024 году микротравмы не зарегистрированы.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения курсов профессиональной переподготовки педагогов и курсов повышения квалификации (длительные, кратковременные, дистанционные курсы).

Все педагоги имеют удостоверения повышения квалификации:

Место проведения	Год	Проблематика курсов	число педагогов прошедших курсы
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	2/11%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	2/11%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Организация работы старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	1/6%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	8/44%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Соблюдение требований ФАОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	4/22%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Соблюдение требований ФОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	6/33%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ в ДО»	4/22%
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	декабрь 2024	«Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2/11%

Автор методики по семейному воспитанию Н.М. Метенова	сентябрь 2024	«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»	18/100%
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР) Конференция	ноябрь 2024	«Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации»	18/100%
Краевой онлайн-семинар Краевой Ресурсный центр	ноябрь 2024	«Методический продукт педагога дополнительного образования как показатель профессионального мастерства»	18/100%

В 2024 году все педагоги Учреждения вели работу по самообразованию. Каждым педагогом выбрана тема, составлен план и на итоговом педагогическом совете представлял отчет по самообразованию. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- педагогический час: «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования».

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

В январе 2023 года была подана заявка на участие в конкурсном отборе на присвоение статуса инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Была выбрана очень многозадачная тема (на экране) по реализации воспитательной деятельности на основе примерной рабочей программы воспитания. В рамках инновационной площадки по теме: «Проектирование и реализация системы языковой, культурной и образовательной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев в образовательной организации» в 2024 году были проведены такие мероприятия как:

- «Город чудный, город древний». Беседа о городе Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов»;
- «Национальные блюда». Фото конкурс для родителей;
- «От Руси до России» - Беседа о честности, любви, доброте. Фотовыставка «Мужчины в нашей семье». Мультимедийная презентация «Знаменитые полководцы России»;
- Музей «Русская изба» Образовательная деятельность;
- Создание мини-музей кукол в национальных костюмах. изготовления костюмов для кукол народов России. Выставка «Национальная кукла»;
- Рисование «Национальный костюм моего народа»;
- Педагогическое просвещение родителей. Детско-родительский форум родного языка;
- «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Мультимедийная презентация «Война глазами художников»;
- «Встречи в семейных гнездах» Составление летописи семьи. Составление тематического альбома «Традиции нашей семьи» Оформлении тематической выставки при ознакомлении с предметами быта и культуры народов разных стран;
- «День русской матрёшки»;

- «Хлеб наше богатство»;
- «Лучше папы в мире нет!» в рамках Дня Отца в России
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День дружных семей в группе»;
- «Читаем всей семьей»;
- Создание виртуальных экскурсий «Сафонова дача» и «Стела»;
- Создание азбуки юного россиянина;
- «Международный День Мира».

5 декабря 2024 года родители вместе с детьми приняли участие в фестивале «Карусель народных игр», который проходил в рамках реализации долгосрочного проекта «Мы разные – мы вместе». Взрослые и дети поиграли в русскую народную игру «Карусель», кавказскую танцевальную игру «Цыплята и ястреб», в любимую игру народов севера «Гонки на нартах». Завершился фестиваль игрой удмуртских детей «Ручеек».

19 декабря прошел консультативный практикум «Проектирование и реализация системы языковой, культурной и образовательной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев в образовательной организации». В рамках консультативного практикума педагоги приняли участие в панельной дискуссии «Система работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО в рамках образовательной адаптации детей-мигрантов». Познакомились с инновационными технологиями, которые использовались при реализации проекта воспитательной направленности «Мы разные – мы вместе». Обсудили видеосюжет «Ситуативный разговор в музее «Русская Изба» с детьми подготовительной группы. Завершилась работа практикума посещением выставочных стендов мини-музеев «Народности, проживающие в России», посетили музей «Русская изба».

Вывод: благодаря работе педагогов Учреждения родители и их дети-мигранты лучше адаптируются в новой этнокультурной среде, и происходит это в более короткие сроки. И в семье, и в детском саду в общении с педагогами и сверстниками дошкольники осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают нормы поведения. В личностном взаимодействии взрослых с детьми, самих детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества.

НАСТАВНИЧЕСТВО

Работа по наставничеству в Учреждении регламентируется: положением, приказом заведующего о назначении наставника, утвержденным планом работы с наставляемым.

В 2024 году в Учреждении работала одна наставническая пара: инструктор по физической культуре наставник – Байдикова Юлия Ивановна и инструктор по физической культуре наставляемый – Булавина Ольга Андреевна.

Основными направлениями совместной работы с молодым педагогом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации. Результативным являлось прямое индивидуальное и открытое наставничество, непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети.

Вывод: наставник помог наставляемому развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Результатом является выступление молодого педагога в 2024 году на методическом объединении инструкторов по физической культуре с докладом «Активные формы работы с

родителями в вопросах физического воспитания, как эффективный способ взаимодействия детского сада и семьи».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

В 2024 году в Учреждении применялись следующие образовательные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста:

Технология «Музейной педагогики»

Одной из основных задач в сфере дошкольного образования на 2024-2025 учебный год является «...- Определение основных направлений развития дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

Музейная педагогика в детском саду — это инновационная образовательная технология, которая использует потенциал музейной среды для всестороннего развития дошкольников. Она представляет собой синтез музейного дела и педагогической науки, адаптированный для работы с детьми дошкольного возраста.

Основные цели музейной педагогики в ДОУ:

- формирование целостной картины мира;
- приобщение к культурным ценностям и традициям;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие творческого мышления;
- социализация дошкольников.

У нас в детском саду несколько форм работы по музейной педагогике:

— организована развивающая предметно-пространственная среда, которая несет в себе воспитательно-образовательную функцию по формированию основ гражданственности и патриотизма. Информационный стенд «Моя столица» и «Моя родина – великая Россия», объёмные фигуры «Нетрадиционные символы России»;

— продолжением организованного образовательного пространства в холле стал музей «Русская изба» - используется для проведения различных познавательных занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, тематических и ситуативных бесед, чтение и прослушивание сказок в аудио записи. Имеется мобильная версия музея, которую педагоги могут использовать в зависимости от ситуации: в группе, музыкальном зале;

— виртуальные экскурсии, еще одна форма работы, музейной педагогики в нашем учреждении. Преимущества виртуальной экскурсии это:

- доступность, не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с интересными объектами нашей страны, города без материальных затрат;
- возможность выхода на экскурсию в любое время и при любых погодных условиях;
- возможность многократного просмотра;
- наличие интерактивных заданий по ходу экскурсии.

Так в нашей копилке виртуальных экскурсий: «Блокадный Ленинград», «Экскурсия на Сафонову дачу», «Экскурсия к Стеле», которую поставили в нашем городе в честь 200-летия подписания Георгиевского трактата.

Результатом работы за год стало участие педагогов во всероссийском конкурсе «Родной край глазами детей»

Технологии по формированию основ правильного питания и культуры приема пищи у детей дошкольного возраста «Правильное питание – залог здоровья»

Цель внедрения технологии: Формирование у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового ребенка.

Описание технологии: Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем в современных условиях жизни. То есть ребенок должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения.

Работа с детьми по формированию основ правильного питания и культуры приема пищи предполагает различные формы работы: познавательные игры-занятия, экскурсии, игры, досуги, развлечения, викторины. В свободной деятельности, во время игр, закрепляли культурные практики.

Дети старших групп на практических занятиях учились сервировать стол в соответствии с ситуацией (завтрак, обед, праздничный ужин), учились пользоваться столовыми приборами, вести беседу за столом. Два раза в месяц педагоги Ешмекова С.А., Краснюк Г.В., Акилова Д.В., Шумская Т.Ю., Едигарова В.С. проводят образовательную деятельность с использованием рабочих тетрадей «Разговор о правильном питании»

Для повышения интереса детей использовались экскурсии на пищеблок, презентации, дети отображали свои знания в художественно-творческой деятельности, на занятиях по развитию речи.

Проблемные ситуации, побуждали детей искать правильный ответ. Для этого использовалась экспериментально-познавательная деятельность по темам: «Что будет с яблоком, если его разрезать?», «С помощью чего мы различаем разные вкусы?» и др.

Формирование навыков правильного питания невозможно без взаимодействия с семьей. Большое внимание было уделено работе с родителями воспитанников по вопросу организации питания детей. Педагоги информировали родителей с примерным десятидневным меню, принципом его составления, рецептами блюд, вели активную пропаганду здорового питания, соблюдения правил столового этикета.

Работники детского сада и родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» ФБУН «Новосибирском научно-исследовательском институте гигиены».

Родители привлекались к участию в проектах: дети вместе с родителями дома готовили, фотографировали процесс приготовления, участвовали в выставке рисунков «Мое любимое блюдо», создании фото-коллажа «Готовим вместе с мамой». Дети дома с родителями изготовили альбомы рисунков, рецептов блюд, фотоальбомы, поделки по теме «Полезные продукты».

Результатом проведенной работы стало:

1. Сформирована потребность в здоровом питании и здоровом образе жизни.
2. Сформированы знания о пользе витаминов, находящихся в продуктах.
3. Развито чувство ответственности за свое здоровье.
4. Дети научились выбирать полезные продукты.
5. Усовершенствовались навыки сервировки стола.
6. Развито бережное отношение к народным традициям питания.

7. Повысился уровень компетентности и заинтересованности родителей в вопросах здорового питания в семье.
8. Сформированы основные понятия рационального питания.

Вывод: таким образом, полученные результаты свидетельствуют о результативности проведенной работы по формированию основ правильного питания и культуры приема пищи у детей дошкольного возраста.

Технологии проектной деятельности

Цель внедрения технологии: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Описание технологии: В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Результат: Способствует творческому развитию детей.

Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях.

В 2023 году педагогами и специалистами Учреждения были разработаны и проведены различные образовательные проекты с активным участием родителей воспитанников: познавательные проекты «Синичкин день»; ко дню матери интересный проект «Всех важнее на свете мама»; «Рисование в совместной деятельности детей и родителей»; «Витамины зимой на окне»; очень важный проект в группе раннего возраста «Пальчиковые игры». Педагоги делились полученным опытом на педагогических советах и мастер-классах. Трудность в реализации проектной деятельности вызвала разработка нового методического материала для каждого проекта.

Игровая технология: настольная игра «Ходилка-бродилка»

Игра-ходилка — имеет развлекательное, и образовательное значение, помогает осваивать и систематизировать свои знания в 5-ти образовательных областях, эти игры имеют целый набор положительных педагогических моментов. Это хороший и полезный способ отвлечь ребенка от экрана смартфона, позвать друзей и устроить яркий семейный вечер.

Педагогами Акиловой Д.В., Личмановой Я.И. и Едигаровой В.С. в рамках инновационной технологии были разработаны:

- ✓ Настольные игры «Ходилки-бродилки» по всем видам деятельности;
- ✓ Напольная (универсальная) «Ходилка-бродилка»

Игры «Бродилки» используют для закрепления, пройденного материала. В процессе игры дети узнают, закрепляют о правилах поведения на дороге, о жизни животных, алфавит. Игры могут быть с различной тематикой, с сюжетами для мальчиков и для девочек. Активизируется через игру-ходилку читательский интерес. Ведь многие игры основаны на сюжетах знакомых сказок и мультфильмов с любимыми персонажами.

Результат: Мониторинг игровых умений показал, что за год дошкольники охотно участвуют в совместных играх, научились взаимодействовать в подгруппе детей, стали выступать инициаторами новых идей и ролей. Проявляют творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимательны к выполнению правил другими играющими, отстаивают их выполнение. Отражают в играх содержание литературных произведений. Активны в ролевых диалогах, любят игры познавательного содержания с элементами соревнования.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель внедрения технологии: повысить качество обучения, используя информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники (старшего дошкольного возраста) и их родители.

Описание технологии: приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ЭОР дома, особенно компьютера и компьютерных игр; обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.

Результат: способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.

Все педагоги имеют возможность разместить информацию на страничке группы на официальном сайте Учреждения. Педагоги имеют свою страничку на сайтах педагогических профессиональных сообществ «Маам.ру», «Педсовет», где активно публикуют свои методические материалы. В Учреждении функционирует официальный сайт, который соответствует нормативным требованиям (<http://dsmechta47.ru>)

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

В 2024 году в Учреждении воспитывается 160 воспитанника. Среди них 2 ребенка-инвалида.

Разработана следующая документация:

- издан приказ «О назначении ответственных лиц за работу с инвалидами (детьми-инвалидами)» от 30.08.2024 № 145-од;
- разработан план мероприятий «дорожная карта» по организации работы с детьми-инвалидами на 2024 год (реализация плана мероприятий охватывает следующие направления: нормативно-правовое, организационное, кадровое, материально-техническое, информационное, аналитическое).

Процесс сопровождения осуществляется специалистами:

- Музыкальный руководитель,
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Воспитатели
- Педагог-психолог

Дети-инвалиды посещают детский сад и обучаются по основной образовательной программе. В 2024 году 2 ребёнка-инвалида были охвачены дополнительным образованием (посещают дополнительное образование «Хореография», «Вокал», «Весёлый карандаш»)

Реализуя идею дифференцированного обучения детей-инвалидов в Учреждении созданы следующие условия:

1. Доступная среда:

- осуществлена маркировка поверхности крайних ступеней лестничных маршей желтым цветом;
- обеспечено наличие распашных дверей при входе в Учреждение;
- имеется пандус, передвижное лестничное устройство для маломобильных групп населения;

- официальный сайт Учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- на входе в учреждение находятся таблички Брайля.
- 2. Обеспеченно психолого-педагогическое сопровождение детей, составлен индивидуальный перечень мероприятий по реализации ИПРА;
- 3. Привлечены родители (законные представители) к участию в развивающем процессе (родители посещают занятия, родительские собрания, получают консультации);
- 4. Создано соответствующее методическое обеспечение развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми-инвалидами: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Вывод: воспитатели своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми-инвалидами ведется на достаточном уровне.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ, ВИКТОРИНАХ, ОЛИМПИАДАХ, ВЕБИНАРАХ

Педагогический коллектив Учреждения в 2024 году продолжал принимать участие в городских, краевых и Всероссийских мероприятиях и конкурсах:

Дипломы воспитанников Всероссийские и международные конкурсы

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата	Место	Название
1.	Танцевальная группа «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	февраль 2024	Лауреат 1 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан»
2.	Вокальная группа «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	февраль 2024	Дипломант 1 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан»
3.	Гагиева Арина	февраль 2024	Лауреат 3 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан»
4.	Медведев Дмитрий	февраль 2024	Лауреат 3 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан»
5.	Сидоров Михаил	февраль 2024	3 степени	Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»
6.	Урчукова Ангелина	март 2024	1 степени	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной
7.	Зайцев Матвей	апрель 2024г.	1 степени	Портал для целеустремленных натур Совушка
8.	Попов Константин	май 2024	победитель	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Дистанционный конкурс «Семья- счастливая планета» номинация «Наша дружная семья»
9.	Медведев Дмитрий	июнь 2024	Лауреат 1 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан» и молодежной группы Ставропольского регионального отделения Союза женщин России
10.	Гагиева Арина песня «Про папу и про дочку»	июнь 2024	Лауреат 3 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан» и

				молодежной группы Ставропольского регионального отделения Союза женщин России
11.	Гагиева Арина песня «Кнопочка»	июнь 2024	Лауреат 3 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан» и молодежной группы Ставропольского регионального отделения Союза женщин России
12.	Хвастунова Анастасия песня «Паучок»	июнь 2024	Лауреат 3 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан» и молодежной группы Ставропольского регионального отделения Союза женщин России
13.	Хвастунова Анастасия песня «Мамочка»	июнь 2024	Лауреат 2 степени	Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь» при поддержке клинического санатория «Пятигорский нарзан» и молодежной группы Ставропольского регионального отделения Союза женщин России
14.	Шилина Арина	июль 2024	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Правила этикета»
15.	Вокальная группа «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	ноябрь 2024	Лауреат 2 степени	Всероссийский конкурс – фестиваль «Источник талантов» автономная некоммерческая организация поддержки и развития творческих инициатив «Искусство длиною в жизнь имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко»
16.	Дуэт «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	ноябрь 2024	Лауреат 1 степени	Всероссийский конкурс – фестиваль «Источник талантов» автономная некоммерческая организация поддержки и развития творческих инициатив «Искусство длиною в жизнь имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко»
17.	Пархоменко Екатерина	ноябрь 2024	Лауреат 2 степени	Всероссийский конкурс – фестиваль «Источник талантов» автономная некоммерческая организация поддержки и развития творческих инициатив «Искусство длиною в жизнь имени заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко»
18.	Щербаков Михаил	декабрь 2024	1 степени	Международная викторина для дошкольников «Шахматы»
19.	Федоренко Виктория	декабрь 2024	1 место	Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ Международный конкурс декоративно-прикладное творчество «Осенние чудеса» Название работы Осенний Еж
20.	Зайцев Матвей	декабрь 2024	2 место	Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, чудесная Зимушка!» Название работы: Елочная игрушка
21.	Зайцев Матвей	декабрь 2024	2 место	Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ Международный конкурс декоративно-прикладное творчество «Осенние чудеса» Название работы Осень в парке
22.	Григорян Александр	декабрь 2024	победитель	Всероссийский конкурс рисунков «Россия и спорт» в рамках проекта «Россия в движении»

Дипломы воспитанников Региональные конкурсы

1.	Донейко Виктория	февраль 2024	1 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Кулинарное путешествие по родной стране» программы «Разговор о правильном питании»
2.	Нурова Райхона	февраль 2024	3 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Кулинарное путешествие по

				родной стране» программы «Разговор о правильном питании»
3.	Вокальная группа «Крошки» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	2024	Лауреат 3 степени	VIII региональный открытый фестиваль-конкурс «Ступени» «Георгиевская централизованная клубная система» Георгиевский городской Дом культуры
4.	Вокальная группа «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	2024	Дипломант 1 степени	VIII региональный открытый фестиваль-конкурс «Ступени» «Георгиевская централизованная клубная система» Георгиевский городской Дом культуры
5.	Вокальная группа «Крошки» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	2024	Специальный диплом «Самым маленьким участникам» (3 года)	VIII региональный открытый фестиваль-конкурс «Ступени» «Георгиевская централизованная клубная система» Георгиевский городской Дом культуры
6.	Медведев Дмитрий	апрель 2024	Лауреат 3 степени	Третий межрегиональный конкурс детского творчества «Первый шаг» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
7.	Вокальная группа «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	апрель 2024	Лауреат 3 степени	Третий межрегиональный конкурс детского творчества «Первый шаг» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
8.	Вокальная группа «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	октябрь 2024	Лауреат 2 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
9.	Дуэт «Мечта» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта»	октябрь 2024	Лауреат 2 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
10.	Пархоменко Екатерина	октябрь 2024	дипломант 1 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
11.	Ерохина Арианна	октябрь 2024	Лауреат 3 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
12.	Медведев Дмитрий	октябрь 2024	Лауреат 2 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
13.	Гукасян Этери	октябрь 2024	Лауреат 3 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
14.	Чеканова Ева	октябрь 2024	Лауреат 3 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
15.	Онищенко Агата	октябрь 2024	Лауреат 3 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского

				муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
16.	Геворкян Анна	октябрь 2024	Лауреат 3 степени	Первый региональный конкурс детского и юношеского творчества «Россия – страна талантов!» Управление культуры и туризма администрации Георгиевского муниципального округа СК МБКУ «Георгиевская централизованная клубная система»
17.	Мурадян Левон Таронович	ноябрь 2024	1 место	Краевой конкурс «Где есть семья, там есть любовь». Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края Муниципальное учреждение дополнительного образования, Центр туризма, экологии и краеведения

Дипломы педагогов

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата	Место	Название
1.	Айрапетян Сатеник Бениковна воспитатель	октябрь 2024	3 место	Всероссийский методический центр «Новое древо», в номинации: «Дидактические игры как средство развития дошкольников»
2.	Шумская Татьяна	февраль 2024	Лауреат 2 степени	Международном фестивале- конкурс сценического искусства «Звездный путь»
3.	Акилова Дарья Викторовна воспитатель	сентябрь 2024	участник	Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей»
4.	Личманова Яна Ивановна	август 2024	участник	Всероссийский конкурс «Родной край глазами детей», посвященный разработке авторских материалов по патриотическому воспитанию и внедрению инноваций в сфере дошкольного образования с использованием цифровых технологий
5.	Шумская Татьяна Юрьевна	август 2024	участник	Всероссийский конкурс «Родной край глазами детей», посвященный разработке авторских материалов по патриотическому воспитанию и внедрению инноваций в сфере дошкольного образования с использованием цифровых технологий

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями:

- ✓ питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- ✓ имеются технологические карты на все блюда, используемые в меню;

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия. После ослабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Однако, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2023 году продолжила соблюдать некоторые ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- ✓ еженедельную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов по мере необходимости;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ применение бактерицидных рециркуляторов.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведены консультации. Воспитателями ежемесячно ведётся анализ заболеваемости и анализ посещаемости.

В Учреждении функционирует бассейн. Один раз в неделю все группы с 3х лет посещают занятия согласно расписания. Дети, посещающие бассейн, реже болеют, они хорошо спят и кушают. Кроме того, занятия плаванием предотвращают развитие сколиоза и плоскостопия у детей, развивают легкие и снижают риск развития астмы. Малыш, занимающийся в бассейне, будет физически сильнее, подвижнее и здоровее детей, которые не занимаются спортом.

С 1 сентября 2024 года вступил в силу новый порядок оказания первой помощи в школах и детских садах. К привычному перечню состояний, при которых оказывают первую помощь, добавили три случая:

- укусы или ужаления ядовитыми животными;
- судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания;
- острая психологическая реакция на стресс.

Дополнили алгоритм оказания первой помощи. В него внесли обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием перчаток и маски, а также устное информирование пострадавшего и окружающих о готовности оказать первую помощь, ее начале. В алгоритм также вошла помощь в принятии лекарственных препаратов, ранее назначенных пострадавшему лечащим врачом.

Все работники ознакомлены с изменениями в правилах оказания первой помощи, и прошли внеплановый инструктаж по охране труда.

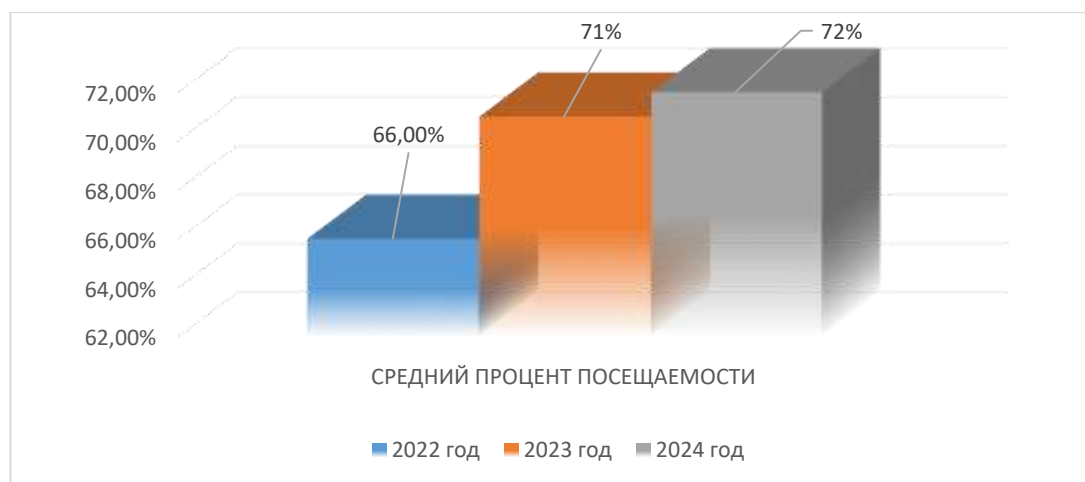
Случаи травматизма отсутствуют.

В Учреждении работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

показатели	2023	2024
Среднесписочный состав детей	160	160
Число пропусков детодней	11 171	11 170
Число пропусков детодней по болезни	1 934	1 711
Число пропусков по болезни на одного ребенка	12	10,6
Кол-во случаев заболеваний	59	57
Число детей, не болевших ни разу	33	38
Кол-во часто болеющих детей (ЧБД)	12	28
Показатель индекса здоровья	20,6	23,7

СРЕДНЯЯ ПОСЕЩАЕМОСТЬ



Средняя посещаемость воспитанников за календарный 2024 год составила 72%.

Коэффициент посещаемости учреждения воспитанниками в возрасте от 1 года до 3 лет – 66%;

Коэффициент посещаемости учреждения воспитанниками в возрасте от 3 до 8 лет – 77%.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В данном учебном году получены определенные результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в Учреждении:

У детей:

- сформированы навыки здорового образа жизни.
- наблюдается правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
- показатели физической подготовленности соответствуют возрастным особенностям;
- сформированы основы гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни;
- прослеживается снижение позиций по пропускам по болезни, по пропущенным дням без уважительных причин и изменение показателей здоровья;

У родителей:

- сформирована активная родительская позиция;
- повышена компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья;
- активно участвуют в жизнедеятельности Учреждения.

Администрацией разработана система охраны труда и техники

В период резкого подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ, в Учреждении были закрыты на карантин 4 группы раннего возраста.

Случаев травматизма в 2024 году, зарегистрировано не было.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в детском саду организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным технологом МКУ «Ресурсный центр» и утверждено заведующим Учреждением. Контроль организации питания проводился в течение года бракеражной комиссией, заведующим Перекрестовой Анной Григорьевной

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню-требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется правильно;
- технология приготовления блюд соблюдается.

Основные принципы сбалансированного питания:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;
- обеспечение вкусовых достоинств и сохранности пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания детей.

Выполнение натуральных норм продуктов питания за 2024 год

Основные продукты питания	молоко	мясо птицы	творог	сметана	мясо говядина	фрукты	сыр	яйцо	овощи	рыба
2024 год	69%	154%	71%	60,5%	35%	78,5%	60%	107%	76%	109%

Основные продукты питания	хлеб пшеничный	мука	крупы (злаки и бобовые)	картофель	масло сливочное	масло растительное	Кондитерские изделия	сахар	макаронны	Хлеб ржаной
2023 год	100,5%	96,5%	143%	76,5%	102,5%	114%	51%	117,5%	124%	90%

Результаты анкетирования по вопросам организации детского питания в Учреждении

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях детского сада является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем.

В конце 2024 года родителям (законными представителями) воспитанников Учреждения было предложено заполнить анонимно анкеты, на сайте **Яндекс Формы**, <https://forms.yandex.ru/u/65fa83b9d0468841ff51b0a3/> с целью выявления удовлетворённости работы по организации детского питания в 2024 году.

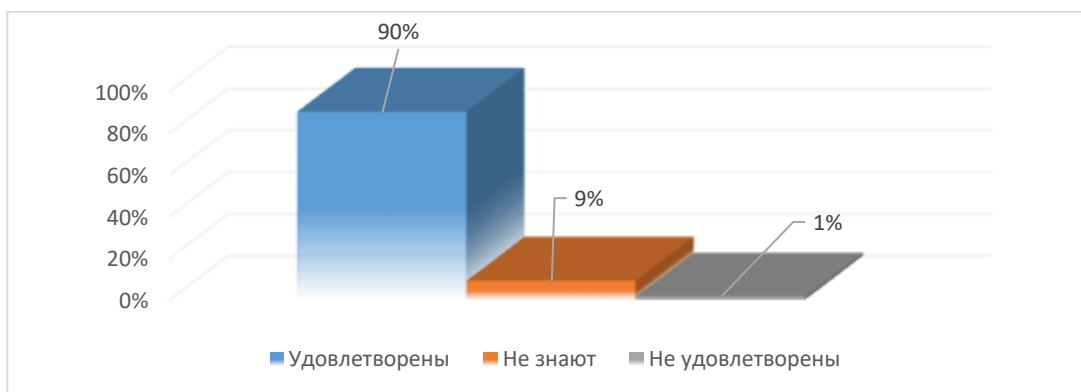
Анкета выявляет качество и организацию питания детей по следующим параметрам:

1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания детей в детском саду.
2. Осведомленность родителей о качестве и организации питания детей в детском саду.
3. Выявить вкусовые предпочтения детей.
4. Проанализировать предложения родителей о качестве и организации питания детей в детском саду.

Цель опроса: выявить на момент опроса уровень осведомленности и удовлетворенности качеством и организацией питания детей в дошкольном учреждении.

Всего в опросе приняли участие 127 родителей, что составляет 79% от общего количества родителей воспитанников.

Анализ анкет показал, что: 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством питания в Учреждении



На вопрос: «Что лично Вам нравится в меню, рационе питания» родители ответили:

- сбалансированность,
- разнообразие,
- качественные продукты,
- выпечка,
- первые блюда,
- котлета и мяса птицы,
- домашняя лапша,
- каши (ребенок кушает в детском саду, но не кушает дома),
- в меню есть овощи и фрукты

Что лично Вам не нравится в меню:

- В основном дети не едят рыбу и тушёную капусту. (2 родителя)

Какие продукты, блюда, ребенок не съедает? Оставляет не съеденными (со слов ребенка).

- Рыбу и селедку (15 родителей),
- Кашу (10 родителей)

Вывод: по результатам анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) можно сказать о том, что родители удовлетворены качеством питания детей в Учреждении, хотя имеют недостаточный уровень осведомленности по данному вопросу. Родители также согласны, что питание ребенка должно быть сбалансированным, однако оказалось, что с требованиями, предъявляемыми к здоровому питанию в дошкольных учреждениях СанПином они знакомы поверхностно. При ответах на некоторые вопросы родители испытывали затруднения. В связи с этим было решено провести общее родительское собрание и посвятить его вопросу организации питания в Учреждении.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений работы Учреждения. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта Учреждения).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью: анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Мониторинг получения компенсации части родительской платы за содержание ребенка

Размер родительской платы в 2024 году составил 1400 рублей.

В 2024 году получателями компенсации стали 154 человек, что составило 96%. Из 6 человек которые не получают компенсацию это:

- 2 инвалиды,
- 2 родителей оформили отказ,
- 2 родителя оформляют компенсацию



АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

Социальное партнерство – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

Наименование учреждений	Формы взаимодействия
Управление образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа	Управление и координация функционирования Учреждения
Краеведческий музей	экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
Детская поликлиника	Диспансеризация, профилактика заболеваемости детей
Библиотека им. А.Гайдара	Совместные занятия, экскурсии, тематические дни
МОУ СОШ № 29 г. Георгиевска МОУ СОШ № 7 г. Георгиевска	Совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) преемственность в работе
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы.
МУДО «Детско-юношеская спортивная школа Георгиевского городского округа»	Совместные мероприятия по поляризации спорта и здорового образа жизни
МУДО «Центр туризма, экологии и краеведения»	Совместные занятия, экскурсии, тематические дни

ГИБДД. Инспекторы ОГБДД принимали участие в проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Были проведены следующие мероприятия:

- Интернет-акция «Марафон ПДД 26»;
- Встреча с сотрудниками ГИБДД;
- На сайте ДОУ опубликованы: Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге – забота общества»

Экскурсия в «Музей СССР» 20 сентября 2024 года, в музее представлены многочисленные экспонаты 19, 20, 21 веков. Дети с интересом рассматривали русские плетеные сани, прялку, ступу для взбивания масла. Прослушали звучание старинной пластинки на патефоне. Внимание мальчишек привлекли военные атрибуты: каски, фляжки, патроны. А какой восторг вызвали машинки, мотоциклы и мотороллеры! Хорошо, что в нашем городе есть такой музей, где дети могут соприкоснуться со старинными предметами быта, окунуться в мир прошлого, узнать что-то новое, интересное.

Центра туризма, экологии и краеведения Экскурсия в «Школу юных туристят». 4 июля 2024 года ребята посетили Центр экологии, туризма и краеведения. Дети побывали на первом занятии в «Школе юных туристят», где их научили собирать рюкзак для многодневного похода, тренировали переправляться по бревну, а также по параллельной переправе, с использованием туристического снаряжения. Воспитанники с интересом ориентировались на местности, нашли все контрольные пункты на территории Центра. В завершении занятия каждый участник получил сертификат «Юного туристенка».

Центра туризма, экологии и краеведения. Экскурсия в «Учебно-опытную теплицу»

21 июня 2024 года старшие воспитанники побывали в «Учебно-опытной теплице». Дети с интересом рассматривали различные экзотические растения: агаву, авокадо, инжир, гуаву, банановую пальму. Узнали, где они растут, какими полезными и лечебными свойствами обладают. Ребята прослушали полезное сообщение об особенностях ухода за комнатными растениями, которые есть в каждом доме.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, и цветным принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: библиотечный фонд методической литературы на конец года увеличился на 25 единиц и составил свыше полутора тысяч экземпляров -150 шт. Обеспеченность учебно-методической литературой нового поколения составила 61%. Обеспеченность художественной литературой – 70%. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- зал музыкальных занятий – 1;
- зал физкультурных занятий – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1 (имеет цеховое деление: горячий цех, холодный, помещения для первичной и вторичной обработки овощей и мясо-рыбный);
- постирочная – 1(имеет помещение для приема белья, стиральную, гладильную, помещение выдачи чистого белья, кладовая для чистого белья);

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, доступная и безопасная. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и безопасны. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность, с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. В каждой возрастной группе оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» (далее - Учреждение) с 23.12.2024 года по 27.12.2024 года было проведено анонимное онлайн анкетирование на сайте «Yandex Forms» <https://forms.yandex.ru/u/67cddd1b02848f9668fa9414/> по вопросу удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников условиями и качеством предоставления образовательных услуг в Учреждении.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в Учреждении.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»
3. Определить вектор оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В анкетировании приняло 116 родителей (законных представителей) – 72,5%

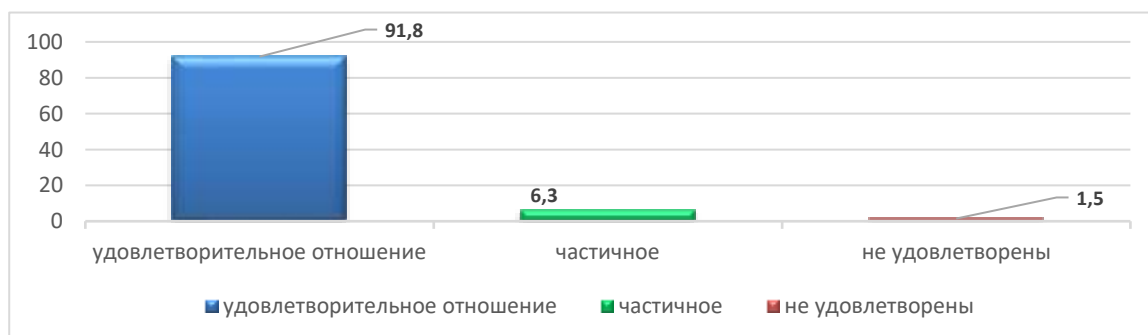
Родителям было предложено ответить на 17 вопросов анкеты, отражающие различные стороны работы Учреждения. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе было несколько вариантов ответов.

Вот такие пожелания и пожелания написали родители, отвечающие на вопросы анкеты:

1. Предложений нет, все хорошо, лучше и не предложить, пожелание одно-так держать;
2. Дорогие, наставники наших деток, пусть выбранная Вами благородная профессия неустанно открывает Вам новые перспективы;
3. Спасибо большое нашему воспитателю Наталье Николаевне и нянечке Ирине Геннадьевне за их труд благодаря их вниманию и заботе ребенок с удовольствием ходит в детский сад;
4. Все хорошо;
5. Я желаю садiku только процветания. Мне все нравится и мой ребенок тоже доволен нашим садом!
6. Все отлично.
7. Желаю таких детских садов по больше в городе.
8. Благодарю всех сотрудников сада за хорошие и теплые отношения ко мне и моим детям.
9. Вход в здание с любой двери при использовании индивидуального ключа.
10. Всего самого наилучшего!
11. Спасибо нашему лучшему воспитателю и нянечке
12. Всё очень нравится, но хотелось бы, чтобы педагоги скидывали фото и видео как ребёнок занимается на платных кружках. Скидывает видео только
13. Всё хорошо. Спасибо.
14. Все устраивает
15. Парковку бы по шире и побольше!
16. Больше развиваться
17. Всем, кто работает в этом саду, силы и здоровья!!!
18. Чтобы все педагоги были как -Акилова Дарья Викторовна
19. Отличный детский сад! Всем его советую!
20. Говорить с воспитателем чтоб хотя бы встречали и провожали детей, когда приходят

родители

По результатам анкетирования был выявлен средний показатель удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста на (91,8%), частично удовлетворены- 6,3% и не удовлетворены-1,5%.



Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг Учреждения.

2. Созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги в Учреждении.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень (92%) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1,25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 1,25%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ 1,25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 39%
1.8.1	Высшая	5 человек/28%
1.8.2	Первая	2 человека/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	9 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 5,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,29 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да