

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47 «МЕЧТА» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(протокол № 1 от 29.08.2025 года)

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(протокол № 1 от 29.08.2025 года)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2025 года. № 131 -од

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47
«Мечта» г. Георгиевска»

А.Г. Перекрестова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей»
(от 3 до 8 лет)**

Срок реализации программы – 2025/2026 учебный год

*Автор-составитель:
Мирзоян Ангелина Валерьевна*

г. Георгиевск,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка.	
1.1.	Направленность Программы.	3
1.2.	Актуальность Программы.	4
1.2.1.	Новизна Программы.	4
1.2.2.	Педагогическая целесообразность.	4
1.3.	Цели Программы.	4
1.4.	Задачи Программы.	4
1.5.	Отличительные особенности данной Программы	5
16.	Характеристика воспитанников. Возрастные особенности.	5
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.8.	Методы и формы педагогической диагностики. Результаты фиксации освоения Программы.	9
2.	Содержание программы	
2.1.	Учебный план.	10
2.2.	Календарно-тематический план для детей от 3 до 4 лет	10
2.3.	Календарно-тематический план для детей от 5 до 8 лет	13
3.	Методическое сопровождение.	
3.1.	Методы проведения занятий	17
3.2.	Структура занятий.	17
3.3.	Основные формы образовательного процесса.	17
3.4.	Режим занятий.	18
3.5.	Кадровое обеспечение.	18
3.6.	Материально-техническое обеспечение.	18
4.	Методическое обеспечение	
4.1.	Литература для педагога.	19
4.2.	Литература для родителей.	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста» и является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **социально-гуманитарной направленности** «Английский для малышей» МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска». Программа разработана на один год обучения для детей от 3 до 8 лет.

Настоящая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования воспитанников.

Программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.07.2025 № 253-ФЗ);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955, вступили в силу с 17.02.2023);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783 вступили в силу с 01.09.2024);

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10 вступили в силу с 01.03.2025);

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21г. № 2 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24 вступили в силу с 20.03.2023);

— «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» МР 2.4.0242-21, утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой от 17.05.2021г.;

— Уставом МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска» от 29.01.2024г. № 228.

1.2. Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.2.1. Новизна

Новизна программы состоит в том, что программа позволяет обогатить словарный запас, научить грамотно и бегло говорить на английском. На каждом занятии дети поют, играют, выполняют различные разминки на английском языке, что позволяет усвоить естественным образом массу лексических единиц. Дети 3-4 лет продолжают изучение английского в игровой форме. Охватываются новые темы, с детьми учат слова и строят диалоги. Занятия для детей старше пяти лет сопровождаются изучением грамматики в пассивной форме, дети учатся читать и писать на английском. Программа развивает познавательные и коммуникативные навыки детей, мотивирует детей достигать поставленных целей, готовит к школьным занятиям. Мы формируем у ребёнка позитивное отношение к занятиям, развиваем в нем социальные и познавательные навыки, раскрываем его природные таланты.

1.2.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.3. Цель

Цель данной программы — всестороннее развитие личности ребенка в возрасте 3-8 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

1.4. Задачи

От 3 до 5 лет	От 5 до 7 лет
Обучающие задачи	
➤ Развитие навыков восприятия иноязычной речи; ➤ Развитие произносительных и интонационных навыков; ➤ Расширение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи; ➤ Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке; ➤ Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен и т.д.	➤ Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции; ➤ Расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной форме; ➤ Освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке; Проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке; ➤ Расширение и углубление лексического и грамматического минимума.

Развивающие задачи	
➤ Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка и т.д.; ➤ Развитие самостоятельности; ➤ Развитие коммуникативности; ➤ Знакомство детей с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке; ➤ Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач. ➤ Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка и т.д.; ➤ Развитие самостоятельности; ➤ Развитие коммуникативности;	➤ Развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр; ➤ Развивать умение представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр. ➤ Знакомство детей с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке; ➤ Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач; ➤ Развитие крупной и мелкой моторики.
Воспитательные задачи	
➤ Воспитание уверенности в своих силах по средствам моделирования ситуаций успеха; ➤ Воспитание интереса к иностранному языку; ➤ Развитие социальных ➤ навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные, групповые). ➤ Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность; ➤ Воспитание взаимопонимания, умение работы в команде	

1.5. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих

Отличительные особенности данной программы:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция - многократное повторение);
- жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми педагога);
- большое количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Занятия по программе «Английский для малышей» пробуждают у детей интерес к изучению английского языка, формируют коммуникативные навыки, способствуют развитию памяти и внимания, расширению общего кругозора.

1.6. Характеристика воспитанников. Возрастные особенности.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

По данным современных исследований ученых, к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если же она правильно ему представлена. Так же в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова. Выделяют ряд причин, которые говорят в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте:

- Ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка.
- У детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка, а значит, они смогут глубже его познать в дальнейшем. Если же ребенок заинтересуется этим, то в будущем он непременно захочет познать еще один, а может быть и несколько иностранных языков.

- Дети в возрасте 3-4 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку.

- Изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Некоторые родители полагают, что не стоит «загружать» ребенка иностранным, пока он еще до конца не освоил свой родной язык. В этом случае не стоит забывать о том, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимозависимые мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередко случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.

Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст ребенка характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, в том числе и типологическими особенностями основных нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность). Но эти особенности составляют лишь для дальнейшего физического и психического развития, а определяющим фактором с первых месяцев жизни является окружающая среда и воспитание ребенка. Поэтому очень важно создать такие условия и так организовать воспитание, чтобы было обеспечено активное, положительно эмоциональное состояние ребенка, полноценное физическое и психическое развитие.

Создание условий для свободной двигательной деятельности детей при проведении специальных занятий способствует более правильному и своевременному развитию центральной нервной системы, а, следовательно, психическому и моторному развитию ребенка. На протяжении четвертого-седьмого годов жизни условные связи закрепляются и в процессе обучения совершенствуются. При повышении мышечной нагрузки развитие двигательных качеств и повышение уровня физической подготовленности происходит более интенсивно.

Внимание к развитию и обучению ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно и потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка, формируются его функции.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре — наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражают им, проявляя интерес к процессу деятельности. Очень важно именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную им работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

Подлинная задача воспитания в целом и дошкольного воспитания в частности состоит в том, чтобы помочь ребенку вырасти в «самого себя», то есть раскрыть в полной

мере заложенный в каждом человеке потенциал, и самостоятельно определиться в жизни. Для этого принципиально важно, чтобы педагогическое воздействие воспитательной системы соответствовало актуальным потребностям детей.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Основные требования к предметным результатам освоения программы

	Возраст ребенка	
	3-4 года	5-8 лет
Здоровье-сберегающая	- Изучение элементарных правил гигиены (умывание); - Изучение здорового распорядка дня (зарядка);	- Изучение правил личной безопасности (правил поведения в грозу, как вести себя, если потерялся на улице); - Изучение правил поведения в общественных местах (на улице и в общественном транспорте); - Изучение правил поведения в школе во время урока и на перемене;
Личностно- социальная	- Знание о себе (внешность, имя, возраст); - Умение взаимодействовать со сверстниками; - Знание правил общения со сверстниками и взрослыми, различные понятий «взрослый» и «ребенок»; - Различие понятий «родной язык» и «иностраннй язык».	- Знание начальных правил этикета (приглашение гостей, поведение за столом, как дарить и получать подарки); - Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - Знание некоторых фактов российской и английской культуры, умение сравнивать эти факты; - Знакомство с различными социальными ролями людей в обществе и осознание своего положения (педагог — ребенок, друг — одноклассник и т. п.)
Учебно-познавательная	- Развитие воображения; - Организация процессов запоминания; - Умение познавать окружающий мир посредством конкретно-чувственных материальных образов и словесного описания; - Умение называть словами отдельные предметы, явления, которые окружают ребенка; - Развитие умения внимательно слушать; - Участие в игровой деятельности.	- Способность логически, рационально и ассоциативно мыслить; - Умение познавать окружающий мир посредством конкретно-чувственных материальных образов и словесного описания; - Умение описывать отдельные предметы, процессы, явления и ситуации с помощью слов и коротких фраз; - Умение определять правильную логическую последовательность действий или явлений с помощью серии картинок; - Способность делать собственные умозаключения и выводы; - Участие в игровой и учебной деятельности; - Способность сопоставлять устный и письменный тексты; - Умение самостоятельно выполнять поставленную учебную задачу.

В результате освоения социально-личностной компетенции будут:

Личностные результаты:

- 1) сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;

- 2) сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- 3) продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- 4) усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- 5) усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
- 6) продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
- 7) развито гуманное отношение к людям и животным;
- 8) расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- 9) продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- 10) усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- 11) сформирован интерес к процессу обучения в школе;
- 12) усвоены правила поведения во время урока и на перемене.

Метапредметные результаты:

- 1) сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- 2) усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- 3) усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- 4) развито умение организовать свое рабочее место;
- 5) развито умение действовать по образцу;
- 6) продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- 7) продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- 8) продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- 9) продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- 10) продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: «посмотри», «послушай», «скажи»);
- 11) продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно;
- 12) усвоена элементарная информация об организации процесса обучения в школе;
- 13) продемонстрирован прием классификации предметов и явлений;
- 14) развито умение организовать совместную работу с ровесником при выполнении группового задания.

Предметные результаты:

- 1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);
- 2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 3-4 года — около 100 слов, возраст 5-8 лет — более 200 слов. Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры;
- 3) к концу первого года обучения дети будут строить более 40 английских фраз, к концу второго года обучения усвоят более 50 фраз, а также научатся узнавать буквы английского алфавита в слове. Помимо этого, к концу второго года обучения дети овладеют типовыми грамматическими моделями предложения: *I see, I like, I want, I can, Give me* и др.

1.8. Методы и форма педагогической диагностики. Результаты фиксации освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой задания, которые построены по принципу градации сложности. Дети выполняют эти задания и после каждого задания раскрашивают мордочку веселую, если было легко, и мордочку грустную, если было трудно. Языковой материал, использованный в проверочных заданиях, — это минимальный языковой материал для употребления в речи, который был изучен детьми в течение года, поэтому эти тестовые задания подходят для выполнения детьми разного уровня подготовки. Уровень знаний ребёнка оценивается от количества выполненных заданий: 3-4 высокий, 2 средний, 1 низкий. Задания для проведения педагогической диагностики представлены в *Приложении 1*

Результаты освоения программы могут быть представлены на:

- общесадовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей с 3 до 7 лет. Рабочая программа дополнительной деятельности предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года). Всего 72 занятия.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
1 группа с 3 до 4 лет	20 мин.	2	72 занятия
2 группа с 5 до 8 лет	30 мин.	2	72 занятия

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительной образовательной деятельности «Английский для малышей»

на 2025-2026 учебный год

группа № 1 от 3 до 4 лет

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ситуации общения	Активная лексика
Речевой этикет • Etiquette phrases	Занятие 1	Это я. • It's me.	Приветствие	It's me. I am ... Hello.
	Занятие 2	Это я. • It's me.	Приветствие	It's me. I am ... Hello.
	Занятие 3	Знакомство с Сандрой и Александром • I am Sandra. I am Alexander.	Знакомство	I am a girl. I am a boy. It's my... I love you, mother.
	Занятие 4	Знакомство с Сандрой и Александром • I am Sandra. I am Alexander.	Знакомство	I am a girl. I am a boy. It's my... I love you, mother.
	Занятие 5	Утреннее приветствие • Good morning	Приветствие и прощание	Good morning. Goodbye. It's...
	Занятие 6	Утреннее приветствие • Good morning	Приветствие и прощание	Good morning. Goodbye. It's...
Здоровые привычки • Healthy lifestyle	Занятие 7	Утренняя зарядка • Morning exercises	Выполнение упражнений утренней зарядки	up, down, morning exercises
	Занятие 8	Утренняя зарядка • Morning exercises	Выполнение упражнений утренней зарядки	up, down, morning exercises
	Занятие 9	Утреннее умывание • Washing oneself in the morning	Команды и действия при утреннем умывании	water, Wash yourself.
	Занятие 10	Утреннее умывание • Washing oneself in the morning	Команды и действия при утреннем умывании	water, Wash yourself.
	Занятие 11	Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast	Приведение себя в порядок перед завтраком	Do your hair. Do my hair. Come. Go. Stop.
	Занятие 12	Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast	Приведение себя в порядок перед завтраком	Do your hair. Do my hair. Come. Go. Stop.
Завтрак • Breakfast	Занятие 13	Садимся за стол • Sitting down to table	Оценивание внешнего вида ребенка	good, bad, Sit down to table.
	Занятие 14	Садимся за стол • Sitting down to table	Оценивание внешнего вида другого ребенка	good, bad, Sit down to table.
	Занятие 15	Еда на завтрак • Food for breakfast	Рассказ о предпочтениях в еде (что любят есть на завтрак)	I like..., milk, a salad, jam, a banana, an apple
	Занятие 16	Еда на завтрак • Food for breakfast	Рассказ о предпочтениях в еде (что любят есть на завтрак)	I like..., milk, a salad, jam, a banana, an apple
	Занятие 17	Вкусная овсяная каша • Delicious porridge	Рассказ о предпочтениях в еде (что любят есть с кашей)	I like..., porridge, tea, juice, an egg
	Занятие 18	Вкусная овсяная каша • Delicious porridge	Рассказ о предпочтениях в еде (что любят есть с кашей)	I like..., porridge, tea, juice, an egg

	Занятие 19	Где же ложка? • Where is the spoon?	Столовые приборы, с помощью которых едят то или иное блюдо	a spoon, a fork, a knife, Take.
	Занятие 20	Где же ложка? • Where is the spoon?	Столовые приборы, с помощью которых едят то или иное блюдо	a spoon, a fork, a knife, Take.
	Занятие 21	Пьем сладкий чай • Drinking sweet tea	Чаепитие с друзьями, рассказ о предпочтениях в еде (что любят кушать с чаем)	a sweet tea, sugar, jam, a toast, marmalade, I like ... for tea.
	Занятие 22	Пьем сладкий чай • Drinking sweet tea	Чаепитие с друзьями, рассказ о предпочтениях в еде (что любят кушать с чаем)	a sweet tea, sugar, jam, a toast, marmalade, I like ... for tea.
Чистота и аккуратность • Being clean and tidy	Занятие 23	Моем посуду • Washing up	Беседа о том, хорошо ли оставлять грязную посуду на столе	a cup, a plate, dirty, clean
	Занятие 24	Моем посуду • Washing up	Беседа о том, хорошо ли оставлять грязную посуду на столе	a cup, a plate, dirty, clean
	Занятие 25	Убираем со стола • Cleaning the table	Беседа о чистоте на кухне. С помощью ранее изученных слов и выражений дети дают команды убрать со стола, помыть посуду	a table, a plate, clean, dirty, I see..., Clean the table! Wash the plate!
	Занятие 26	Убираем со стола • Cleaning the table	Беседа о чистоте на кухне. С помощью ранее изученных слов и выражений дети дают команды убрать со стола, помыть посуду	a table, a plate, clean, dirty, I see..., Clean the table! Wash the plate!
Прогулка • A walk	Занятие 27	Готовимся к прогулке • Getting ready for a walk	Подготовка одежды для прогулки в холодное время года	Take...! Give me..., a coat, a scarf
	Занятие 28	Готовимся к прогулке • Getting ready for a walk	Подготовка одежды для прогулки в холодное время года	Take...! Give me..., a coat, a scarf
	Занятие 29	Гуляем по улице • Walking in the street	Рассказ о некоторых достопримечательностях Лондона, которые дети видят на картинке	I see..., a street, London, Big Ben
	Занятие 30	Гуляем по улице • Walking in the street	Рассказ о некоторых достопримечательностях Лондона, которые дети видят на картинке	I see..., a street, London, Big Ben
	Занятие 31	Красивая машина • A beautiful car	Рассказ о проезжающих машинах на улице — старые они или новые	a beautiful car, new, old, It's...
	Занятие 32	Красивая машина • A beautiful car	Рассказ о проезжающих машинах на улице — старые они или новые	a beautiful car, new, old, It's...
Традиционные праздники • Traditional Festivals	Занятие 33	Праздник Рождества • Christmas	Поздравление по-английски друзей, родных и близких с Рождеством	Christmas, Santa Clause, presents, I see..., I like..., Merry Christmas!
	Занятие 34	Праздник Рождества • Christmas	Поздравление по-английски друзей, родных и близких с Рождеством	Christmas, Santa Clause, presents, I see..., I like..., Merry Christmas!
Мир вокруг меня • The world around me	Занятие 35	Самолет в небе • A plane in the sky	Рассказ, о том, какого цвета самолеты дети видели в небе	I see..., a plane, red, green, yellow, blue
	Занятие 36	Самолет в небе • A plane in the sky	Рассказ, о том, какого цвета самолеты дети видели в небе	I see..., a plane, red, green, yellow, blue
	Занятие 37	Мы любим смотреть в окно • We like to look through the window	Рассказ о том, что дети видят за окном на улице	I see..., a window, big, small, a street, a car, a bus
	Занятие 38	Мы любим смотреть в окно • We like to look through the window	Рассказ о том, что дети видят за окном на улице	I see..., a window, big, small, a street, a car, a bus
На природе • Outdoors	Занятие 39	Мы любим цветы • We like flowers	Рассказ о размере и цвете любимых цветов	a flower, big, small, I see..., I like...
	Занятие 40	Мы любим цветы • We like flowers	Рассказ о размере и цвете любимых цветов	a flower, big, small, I see..., I like...
	Занятие 41	Дружим с зеленым деревом • My friend — the green tree	Беседа о плодах, которые растут на деревьях	I see..., an apple, an orange, a tree
	Занятие 42	Дружим с зеленым деревом • My friend — the green tree	Беседа о плодах, которые растут на деревьях	I see..., an apple, an orange, a tree

	Занятие 43	Гуляем по зеленой траве • Walking on the green grass	Рассказ о том, что можно увидеть на лугу	I see..., grass, a flower, a bird, a cow, a butterfly
	Занятие 44	Гуляем по зеленой траве • Walking on the green grass	Рассказ о том, что можно увидеть на лугу	I see..., grass, a flower, a bird, a cow, a butterfly
	Занятие 45	Любуемся на небо • Looking at the sky	Рассказ-описание дневного и ночного неба	I see..., It's..., the sky, the sun, the moon, It's...
	Занятие 46	Любуемся на небо • Looking at the sky	Рассказ-описание дневного и ночного неба	I see..., It's..., the sky, the sun, the moon, It's...
Игры и игрушки • Games and toys	Занятие 47	Играем с игрушками • Playing with toys	Дети предлагают друзьям играть и называют свои любимые игрушки по-английски	Let's play! I have..., a doll, a car, a plane
	Занятие 48	Играем с игрушками • Playing with toys	Дети предлагают друзьям играть и называют свои любимые игрушки по-английски	Let's play! I have..., a doll, a car, a plane
	Занятие 49	Мы учимся рисовать • We learn to draw	Рассказ о том, что дети умеют рисовать	I can draw..., a boy, a girl, a face
	Занятие 50	Мы учимся рисовать • We learn to draw	Рассказ о том, что дети умеют рисовать	I can draw..., a boy, a girl, a face
	Занятие 51	Одеваем куклу • Dressing up a doll	Оценивание одежды кукол и детей	It's..., a dress, good, bad
	Занятие 52	Одеваем куклу • Dressing up a doll	Оценивание одежды кукол и детей	It's..., a dress, good, bad
Любимые занятия • Favourite pastime	Занятие 53	Смотрим телевизор • We are watching TV	Дети предлагают друг другу посмотреть телевизор или заняться другими домашними делами	I like to..., watch TV, Let's watch TV. Wash up. Do your hair. Clean your teeth.
	Занятие 54	Смотрим телевизор • We are watching TV	Дети предлагают друг другу посмотреть телевизор или заняться другими домашними делами	I like to..., watch TV, Let's watch TV. Wash up. Do your hair. Clean your teeth.
	Занятие 55	Играем в игры • Playing games	Дети складывают игру-пазл и называют по-английски, что получилось в результате игры	Play the game. It's..., a game, a puzzle, a picture
	Занятие 56	Играем в игры • Playing games	Дети складывают игру-пазл и называют по-английски, что получилось в результате игры	Play the game. It's..., a game, a puzzle, a picture
	Занятие 57	Считаем от одного до трех • Counting from one to three	Дети считают окружающие предметы от 1 до 3 по-английски	one, two, three, an apple, apples, two apples
	Занятие 58	Считаем от одного до трех • Counting from one to three	Дети считают окружающие предметы от 1 до 3 по-английски	one, two, three, an apple, apples, two apples
Домашние животные • Domestic animals	Занятие 59	У меня есть кот. • I have a cat.	Рассказ о своих домашних питомцах (кот и кошка)	I have a cat. a white cat
	Занятие 60	У меня есть кот. • I have a cat.	Рассказ о своих домашних питомцах (кот и кошка)	I have a cat. a white cat
	Занятие 61	Моя любимая собака • My favourite dog	Рассказ о своих домашних питомцах (собака и ее привычки в еде)	It's a dog. I like meat. I like fish.
	Занятие 62	Моя любимая собака • My favourite dog	Рассказ о своих домашних питомцах (собака и ее привычки в еде)	It's a dog. I like meat. I like fish.
	Занятие 63	Говорящий попугай • A talking parrot	Рассказ о своих домашних питомцах (попугай и его умение разговаривать)	I see..., a parrot, a talking parrot Hello, cat!
	Занятие 64	Говорящий попугай • A talking parrot	Рассказ о своих домашних питомцах (попугай и его умение разговаривать)	I see..., a parrot, a talking parrot Hello, cat!
Обеденное время • Dinner time	Занятие 65	Накрываем на стол • Laying the table	Рассказ о том, какая посуда и какие столовые приборы нужны для обеда	It's for dinner. soup, a plate, a fork, a knife, a glass, a spoon
	Занятие 66	Накрываем на стол • Laying the table	Рассказ о том, какая посуда и какие столовые приборы нужны для обеда	It's for dinner. soup, a plate, a fork, a knife, a glass, a spoon
	Занятие 67	Готовимся ко сну • Going to bed	Пожелания спокойной ночи и доброго утра по-английски	big, small, a bed, a bird, the sun, the cloud
	Занятие 68	Готовимся ко сну • Going to bed	Пожелания спокойной ночи и доброго утра по-английски	big, small, a bed, a bird, the sun, the cloud
	Занятие 69	Что мы видим во сне • Night dreams	Рассказ о самом необычном своем сне и кем они в нем были	I see a dream. I am a policeman. I am a princess.
	Занятие 70	Что мы видим во сне • Night dreams	Рассказ о самом необычном своем сне и кем они в нем были	I see a dream. I am a policeman. I am a princess.
Инсценировка • a	Занятие 71	Постановка спектакля „Колобок“ • Performance „Ball-boy“	Дети вспоминают сказку „Колобок“ и называют всех ее героев по-английски, затем разучивают слова и движения со взрослыми	Ball-boy, Cat, Cow, Horse, Hen, Dog, Fox, Bear, Wolf, Mummy, Daddy

	Занятие 72	Постановка спектакля „Колобок“ • Performance „Ball- boy”	Дети вспоминают сказку „Колобок“ и называют всех ее героев по-английски, затем разучивают слова и движения со взрослыми	Ball-boy, Cat, Cow, Horse, Hen, Dog, Fox, Bear, Wolf, Mummy, Daddy
Итого: 9 месяцев 72 занятия				

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительной образовательной деятельности «Английский для малышей»

на 2025-2026 учебный год

2 группа с 5 до 8 лет

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ситуации общения	Активная лексика
День рождения • Birthday	Занятие 1	Отмечаем день рождения • Celebrating one's birthday	Поздравление с днем рождения	a birthday, Happy birthday! Thank you. I am five.
	Занятие 2	Отмечаем день рождения • Celebrating one's birthday	Поздравление с днем рождения	a birthday, Happy birthday! Thank you. I am five.
	Занятие 3	Готовимся к приему гостей • Meeting guests	Приветствие гостей	guests, Welcome! presents, I see...
	Занятие 4	Готовимся к приему гостей • Meeting guests	Приветствие гостей	guests, Welcome! presents, I see...
	Занятие 5	Получаем подарки • Receiving presents	Выражение благодарности за подарок	presents, Thank you. It's...
	Занятие 6	Получаем подарки • Receiving presents	Выражение благодарности за подарок	presents, Thank you. It's...
	Занятие 7	Праздничный ланч • Lunch with guests	Приглашение к праздничному столу	lunch, I like..., Help yourself!
	Занятие 8	Праздничный ланч • Lunch with guests	Приглашение к праздничному столу	lunch, I like..., Help yourself!
	Занятие 9	Детское кафе • Children's café	Заказ блюд в кафе из детского меню	a café, I would like..., a cake, English tea, an apple
	Занятие 10	Детское кафе • Children's café	Заказ блюд в кафе из детского меню	a café, I would like..., a cake, English tea, an apple
Праздничное угощение • A treat for guests	Занятие 11	Вкусный цыпленок • Delicious chicken	Вежливое предложение угощаться	a chicken, Help yourself! please
	Занятие 12	Вкусный цыпленок • Delicious chicken	Вежливое предложение угощаться	a chicken, Help yourself! please
	Занятие 13	Мои любимые овощи • My favourite vegetables	Выражение своего предпочтения в еде (овощи)	vegetables, a salad, Thank you.
	Занятие 14	Мои любимые овощи • My favourite vegetables	Выражение своего предпочтения в еде (овощи)	vegetables, a salad, Thank you.
	Занятие 15	Самый лучший бутерброд • The best sandwich	Проcьба передать необходимое блюдо (продукт)	a sandwich with..., butter, cheese, Give me...
	Занятие 16	Самый лучший бутерброд • The best sandwich	Проcьба передать необходимое блюдо (продукт)	a sandwich with..., butter, cheese, Give me...
	Занятие 17	Вкусные фрукты • Delicious fruit	Выражение своего предпочтения в еде (фрукты)	fruit, an apple, a pear, a banana, a lemon, a kiwi, I like...
	Занятие 18	Вкусные фрукты • Delicious fruit	Выражение своего предпочтения в еде (фрукты)	fruit, an apple, a pear, a banana, a lemon, a kiwi, I like...
	Занятие 19	Сладкие ягоды • Sweet berries	Порядковый счет от 1 до 5	a berry, one berry, two berries
	Занятие 20	Сладкие ягоды • Sweet berries	Порядковый счет от 1 до 5	a berry, one berry, two berries
Любимые занятия •	Занятие 21	Гуляем под зонтиком • Walking under umbrella	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет, размер)	an umbrella, umbrellas, My umbrella is... (red).

	Занятие 22	Гуляем под зонтиком • Walking under umbrella	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет, размер)	an umbrella, umbrellas, My umbrella is... (red).
	Занятие 23	Играем на компьютере • Playing computer games	Определение направления движения	a computer, up, down, left, right
	Занятие 24	Играем на компьютере • Playing computer games	Определение направления движения	a computer, up, down, left, right
	Занятие 25	Я рисую, вырезаю, клею. • I draw, cut and paste.	Рассказ о любимых занятиях	I like (to)..., draw, berries, cats, dogs
	Занятие 26	Я рисую, вырезаю, клею. • I draw, cut and paste.	Рассказ о любимых занятиях	I like (to)..., draw, berries, cats, dogs
	Занятие 27	Занимаемся спортом • Going in for sports	Рассказ о своих физических способностях с использованием глагола <i>can</i>	I can..., swim, run, jump, fly
	Занятие 28	Занимаемся спортом • Going in for sports	Рассказ о своих физических способностях с использованием глагола <i>can</i>	I can..., swim, run, jump, fly
Идем в зоопарк! • We are going to the zoo!	Занятие 29	В зоопарке • At the zoo	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы <i>I see...</i>	I see..., a zebra, a giraffe, a parrot, a lion, an elephant, a monkey
	Занятие 30	В зоопарке • At the zoo	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы <i>I see...</i>	I see..., a zebra, a giraffe, a parrot, a lion, an elephant, a monkey
	Занятие 31	Смешные обезьянки • Funny monkeys	Составление краткого описательного рассказа с использованием глагола <i>can</i>	a monkey, funny, Monkey can..., smile, run, jump
	Занятие 32	Смешные обезьянки • Funny monkeys	Составление краткого описательного рассказа с использованием глагола <i>can</i>	a monkey, funny, Monkey can..., smile, run, jump
	Занятие 33	Слон-великан • A big elephant	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы <i>I see...</i>	I see..., an elephant, big / small
	Занятие 34	Слон-великан • A big elephant	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы <i>I see...</i>	I see..., an elephant, big / small
	Занятие 35	Мишки — целая семья • The bears family	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет)	a bear, I see..., The bear is..., brown, white, black
	Занятие 36	Мишки — целая семья • The bears family	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет)	a bear, I see..., The bear is..., brown, white, black
	Занятие 37	Мой друг голубь • My friend dove	Составление выражений с использованием формы окончания множественного числа имен существительных	a dove, doves, one, two, three, four, five, The dove is... (white).
Прогулка по городу • Walking around the city	Занятие 38	Мой друг голубь • My friend dove	Составление выражений с использованием формы окончания множественного числа имен существительных	a dove, doves, one, two, three, four, five, The dove is... (white).
	Занятие 39	В булочной • At the baker's	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (вкус)	bread, grain, The bread is..., sweet, salty
	Занятие 40	В булочной • At the baker's	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (вкус)	bread, grain, The bread is..., sweet, salty
	Занятие 41	Наш друг полицейский • Our friend policeman	Выражение просьбы о помощи в ситуации „потерялся“	a policeman, Help me, please. I am lost. Thank you.
	Занятие 42	Наш друг полицейский • Our friend policeman	Выражение просьбы о помощи в ситуации „потерялся“	a policeman, Help me, please. I am lost. Thank you.
	Занятие 43	Покупки в магазине • Shopping	Выбор товаров в магазине детской одежды	a shop, a dress, jeans, please, Thank you.
	Занятие 44	Покупки в магазине • Shopping	Выбор товаров в магазине детской одежды	a shop, a dress, jeans, please, Thank you.

	Занятие 45	Путешествие на автобусе • A bus ride	Предложение начать путешествие на автобусе	a bus, Let's go (to...), big, small, The bus is... (red). the zoo, the park
	Занятие 46	Путешествие на автобусе • A bus ride	Предложение начать путешествие на автобусе	a bus, Let's go (to...), big, small, The bus is... (red). the zoo, the park
	Занятие 47	Поездка на метро • Going by the underground	Предложение начать путешествие на метро, обозначение станций	underground, Let's go by... (underground). a station, one, two, three, four, five
	Занятие 48	Поездка на метро • Going by the underground	Предложение начать путешествие на метро, обозначение станций	underground, Let's go by... (underground). a station, one, two, three, four, five
Что мы видим вокруг • The world we see around	Занятие 49	Люди вокруг • People around	Обращение к окружающим по признаку пола и возраста	I see..., people, boys, girls
	Занятие 50	Люди вокруг • People around	Обращение к окружающим по признаку пола и возраста	I see..., people, boys, girls
	Занятие 51	Разноцветная радуга • Colourful rainbow	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвета радуги)	a rainbow The rainbow is..., yellow, red, blue, orange, green
	Занятие 52	Разноцветная радуга • Colourful rainbow	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвета радуги)	a rainbow The rainbow is..., yellow, red, blue, orange, green
	Занятие 53	Наблюдаем за луной и звездами • Watching the moon and the stars	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (количество)	the moon, the stars, the sky, one, two, three, four, five, I see...
	Занятие 54	Наблюдаем за луной и звездами • Watching the moon and the stars	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (количество)	the moon, the stars, the sky, one, two, three, four, five, I see...
	Занятие 55	Живая природа • The nature	Классификация животного мира (птиц, рыб и зверей)	I see..., animals, birds, a fish, a crow
	Занятие 56	Живая природа • The nature	Классификация животного мира (птиц, рыб и зверей)	I see..., animals, birds, a fish, a crow
	Занятие 57	Времена года • Seasons of the year	Краткий рассказ о любимом времени года	a year, winter, summer, autumn, spring, I like...
	Занятие 58	Времена года • Seasons of the year	Краткий рассказ о любимом времени года	a year, winter, summer, autumn, spring, I like...
	Занятие 59	Наступает вечер • Evening is coming	Предложение заняться спокойными делами и играми вечером	evening Let's..., read, watch TV, play games, listen and tell
	Занятие 60	Наступает вечер • Evening is coming	Предложение заняться спокойными делами и играми вечером	evening Let's..., read, watch TV, play games, listen and tell
Традиционные праздники • Traditional holidays	Занятие 61	Мамин день • Mother's Day	Поздравление мам с Международным женским днем	Mother's Day, Happy Mother's Day! I love you, mother (mummy)!
	Занятие 62	Мамин день • Mother's Day	Поздравление мам с Международным женским днем	Mother's Day, Happy Mother's Day! I love you, mother (mummy)!
Посчитаем • Let's count	Занятие 63	Пара новых ботинок • New shoes	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (чистый, грязный)	sandals, shoes, boots, clean, dirty, new, old
	Занятие 64	Пара новых ботинок • New shoes	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (чистый, грязный)	sandals, shoes, boots, clean, dirty, new, old
	Занятие 65	Чистые джинсы • Clean jeans	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (новый, старый)	jeans, Let's fix..., new, old
	Занятие 66	Чистые джинсы • Clean jeans	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (новый, старый)	jeans, Let's fix..., new, old

	Занятие 67	Дни недели • Week days	Порядковый счет дней недели от 1 до 7	a week, one, two, three, four, five, six, seven, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
	Занятие 68	Дни недели • Week days	Порядковый счет дней недели от 1 до 7	a week, one, two, three, four, five, six, seven, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
	Занятие 69	Рассматриваем часы • Telling the time	Определение времени суток по показаниям часов	morning, noon, evening, night, It's...
	Занятие 70	Рассматриваем часы • Telling the time	Определение времени суток по показаниям часов	morning, noon, evening, night, It's...
Инсценировка • Dramatization	Занятие 71	Постановка спектакля „Маленький домик“ • Performance “Little house”	Знакомство с разными вариантами пересказов и авторских переработок сказки „Теремок“; знакомство с героями сказки, предметами в теремке, названиями комнат	Little house, Thank you! a bed, a table, a vase, three flowers, a mat, a window, one chair, a cooker, three spoons, three forks, three knives, three plates, three cups, three chairs, four windows, one sofa, one mat, TV, one table, one vase, five flowers, cats, bears, dogs, a kitchen, a bedroom, a sitting room
	Занятие 72	Постановка спектакля „Маленький домик“ • Performance “Little house”	Знакомство с разными вариантами пересказов и авторских переработок сказки „Теремок“; знакомство с героями сказки, предметами в теремке, названиями комнат	Little house, Thank you! a bed, a table, a vase, three flowers, a mat, a window, one chair, a cooker, three spoons, three forks, three knives, three plates, three cups, three chairs, four windows, one sofa, one mat, TV, one table, one vase, five flowers, cats, bears, dogs, a kitchen, a bedroom, a sitting room
Итого: 9 месяцев 72 занятия				

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Методы проведения занятия

Методика обучения дошкольников английскому языку опирается на принцип поэтапного становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - игре, систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, аудиозаписей, облегчающих ребенку процесс познания. Для детей дошкольного возраста наилучшим методом обучения иностранному языку является игра, как наиболее результативное средство усвоения материала и приобретения знаний.

3.2. Структура занятия

№ п/п	Этап занятия	Содержание деятельности
1.	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог предлагает детям на английском языке встать и сесть (для закрепления речевых конструкций: «Stand up, please - Встаньте, пожалуйста!» и «Sit down, please! - Сядьте, пожалуйста!»). Педагог интересуется у детей: «How are you? - Как твои дела?», а также дети спрашивают друг у друга: «Как твои дела?»
2.	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3.	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.
4.	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка.
5.	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков. Практическая работа.	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6.	Заключительный этап (рефлексия).	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7.	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

3.3. Основные формы образовательного процесса

Форма обучения - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
Занятие-беседа. Занятие-диалог. Занятие-инсценировка Занятие-игра. Занятие-путешествие. Занятие-викторина	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение, опрос. Репродуктивный: многократное повторение действий. Наглядный: демонстрация картинок, просмотр видео, презентаций. Объяснительно-иллюстративный: показ видео и иллюстраций с объяснением. Практический: работа с карточками, книгами, подвижные и ролевые игры, работа в тетрадях. Частично-поисковый, эвристический.	Картинки героев из книг, из м/ф, раскраски, географическая карта Великобритании, Иллюстрации достопримечательностей Лондона. Презентации, иллюстрации, книги, карточки с заданиями, фонограммы, видео, кукольный театр, рабочие тетради.

3.4. Режим занятий

Режим занятий детей по Программе определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска».

Занятия проводятся во второй половине дня.

День недели	Время		Помещение
ВТОРНИК	1-ая группа (3-4 года)		Кабинет английского языка
	2-ая группа (5-8 лет)		
ЧЕТВЕРГ	1-ая группа (3-4 года)		Кабинет английского языка
	2-ая группа (5-8 лет)		

Особенности организации образовательного процесса:

- в группе № 1 дети от 3 до 4 лет; в группе № 2 дети от 5 до 8 лет;
- состав групп постоянный.

3.5. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы в Учреждении созданы необходимые кадровые условия: оказывает образовательные услуги педагог дополнительного образования с высшим образованием.

3.6. Материально-техническое обеспечение

1. Комната для занятий (музыкальный зал)
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)
4. Оборудование:
 - мультимедийный проектор, экран;
 - дидактические и развивающие игры;
 - магнитная доска с магнитами;
 - плакаты с рисунками по изучаемым темам
5. Дополнительный инструментарий:
 - Набор наглядных тематических картинок
 - Набор раздаточного материала по темам курса.
 - Набор коммуникативных игр.
 - Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»;
 - методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Список литературы

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

4.2. Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

Задания для самоконтроля

1 Посмотри и назови. Look and name.



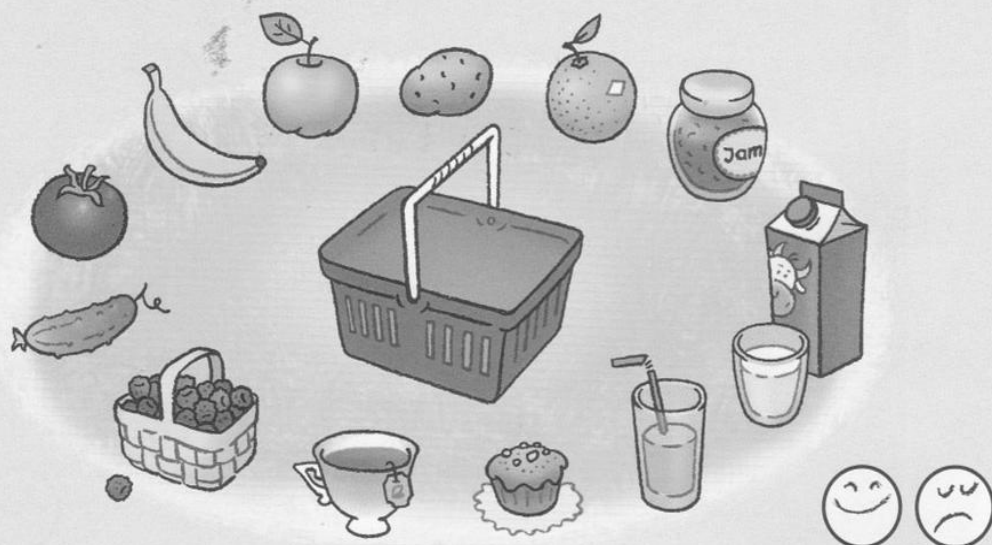
2 Посмотри и опиши. Look and describe.



3 Посмотри и Расскажи. Look and tell.



4 Посмотри и выбери. Look and choose.



Задания для самоконтроля

Данные задания предназначены для самооценки ребенком своих успехов за первый год обучения. Языковой материал для восприятия:

Слова:

apple	яблоко
ball	мяч
banana	банан
beautiful	красивый
big	большой
blue	синий
bus	автобус
cake	торт
car	машина
clean	чистый
cucumber	огурец
cup	чашка
doll	кукла
elephant	слон
flowers	цветы
giraffe	жираф
green	зелёный
hare	заяц
jam	варенье
juice	сок
milk	молоко
the moon	луна
night	ночь
one	один
orange	апельсин
parrot	попугай
plane	самолёт
plate	тарелка
plates	тарелки
raspberry	малина
red	красный
the sky	небо
small	маленький
spoon	ложка
the stars	звёзды
table	стол
tea	чай
three	три
tomato	помидор
tree	дерево
two	два
yellow	жёлтый

Команды:

Look and name.	Посмотри и назови.
Look and describe.	Посмотри и опиши.
Look and tell.	Посмотри и расскажи.
Look and choose.	Посмотри и выбери.

Фразы и монологические высказывания:

It's...	Это...
I can see...	Я вижу...
I have...	У меня есть...
I like...	Мне нравится...

Предложите детям выполнить задания и раскрасить веселую, улыбающуюся мордочку, если выполнять задание было легко, или грустную мордочку, если задание показалось трудным.



1. Посмотри и назови. Look and name.

Попросите детей назвать то, что изображено на рисунках.

It's a parrot (a hare, a spoon, an elephant, a car, a giraffe, a bus, a plane, a plate).

2. Посмотри и опиши. Look and describe.

Предложите детям от имени персонажей рассказать о том, что им принадлежит.

Look! I have two dolls. I have a beautiful green car, a small blue plane. I have a small ball. I have three red flowers.

3. Посмотри и расскажи. Look and tell.

Предложите детям рассказать о том, что они видят.

I can see a small clean house. I can see a table. I can see two small spoons. I can see three plates. It's night. I can see the beautiful moon, I can see the sky. I can see the stars. I can see a big tree. I can see three small flowers. I can see a big window.

4. Посмотри и выбери. Look and choose.

Предложите детям выбрать из продуктов те, которые им больше всего нравятся, и рассказать о них по-английски

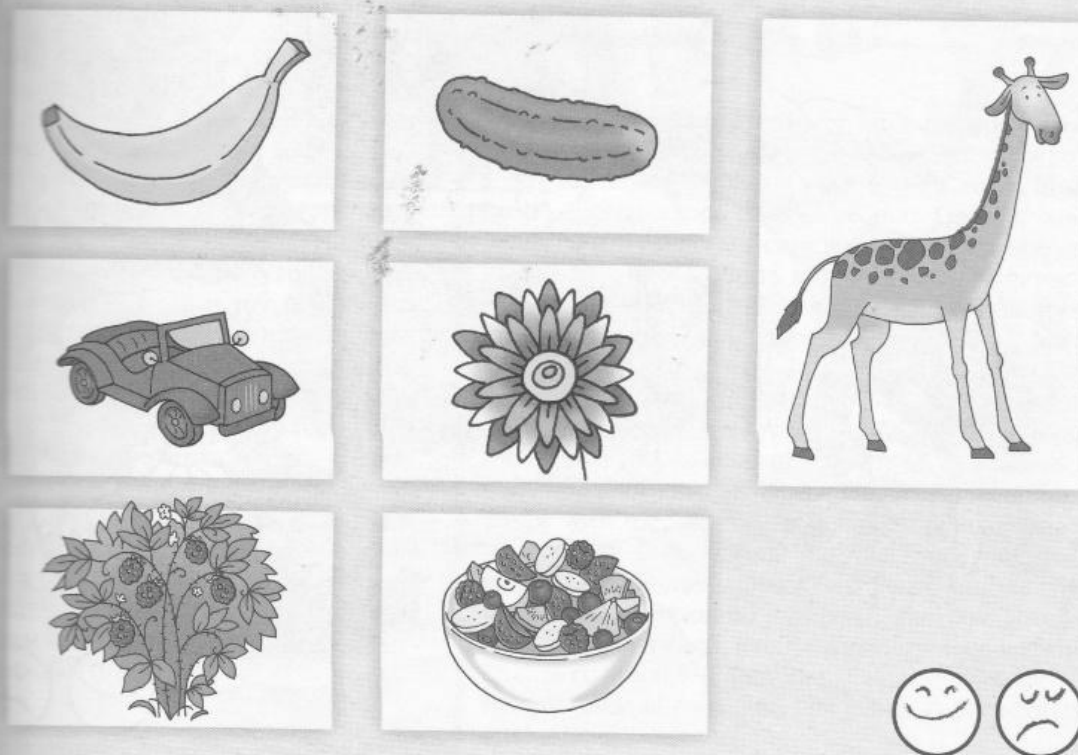
I like raspberry (a cucumber, a tomato, an apple, a banana, an orange, milk, juice, tea, a cake, jam).

Задания для самоконтроля

1 Посмотри и назови. Look and name.



2 Посмотри и опиши. Look and describe.



3 Посмотри и расскажи. Look and tell.



Задания для самоконтроля

Данные задания предназначены для самоконтроля ребенком своих успехов за второй год обучения.

Языковой материал для восприятия:

Слова:

apple	яблоко
book	книга
boy	мальчик
butterfly	бабочка
car	машина
dog	собака
elephant	слон
fish	рыба
flower	цветок
giraffe	жираф
kitten	котенок
sandwich	бутерброд
strawberry	клубника
tomato	помидор
tree	дерево
umbrella	зонт
wolf	волк

Команды:

Look and name.	Посмотри и назови.
Look and tell.	Посмотри и расскажи.
Look and find.	Посмотри и найди.

Фразы и монологические высказывания:

It's...	Это...
I see a black umbrella.	Я вижу черный зонт.
I see a blue sky.	Я вижу синее небо.
I see a butterfly.	Я вижу бабочку.
I see a cage.	Я вижу клетку.
I see a flower.	Я вижу цветок.
I see a green tree.	Я вижу зеленое дерево.
I see a grey cat.	Я вижу серого кота.
I see a river.	Я вижу реку.
I see a small bird.	Я вижу маленькую птицу.

I see a white bear.	Я вижу белого медведя.
I see a white kitten.	Я вижу белого котенка.
I see a wolf.	Я вижу волка.
I see fish.	Я вижу рыбу.
I see white snow.	Я вижу белый снег.
I see...	Я вижу...
The banana is yellow.	Банан желтый.
The car is old.	Машина старая.
The cucumber is green.	Огурец зеленый.
The flower is beautiful.	Цветок красивый.
The giraffe is tall.	Жираф высокий.
The raspberry is sweet.	Малина сладкая.

1. Посмотри и назови. Look and name.

Попросите детей назвать то, что изображено на рисунках:

It's a boy (a wolf, a car, a book, a sandwich, a tomato, an apple, a strawberry, a dog, an elephant).



2. Посмотри и опиши. Look and describe.

Предложите детям описать то, что есть на рисунке, обращая внимание на цвет, новизну, размер, высоту, красоту, вкус. Например: The banana is yellow. The cucumber is green. The car is old. The giraffe is tall. The flower is beautiful. The raspberry is sweet. The salad is delicious.



3. Посмотри и расскажи. Look and tell.

Пусть дети расскажут о том, что видят на рисунках.

I see a butterfly. I see a flower. I see a white kitten. I see a black umbrella. I see a grey cat. I see a green tree. I see a wolf. I see a white bear. I see white snow. I see fish. I see a river. I see a small bird. I see a blue sky.

