

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

на 2025/2026 учебный год в
МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодых и вновь прибывших педагогов МБДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»

Задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации (ФГОС ДО, ФОП ДО);
- помощь в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно-образовательной работы, план образовательной деятельности, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- организация образовательной деятельности, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий вовремя занятий и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
АВГУСТ	
Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества	заведующий, старший воспитатель
Составить банк наставников и наставляемых	старший воспитатель
Определить состав наставнических пар/групп (<i>по мере необходимости</i>)	старший воспитатель
Анкетирование «Изучение затруднений начинающего педагога» Приложение 1	старший воспитатель
СЕНТЯБРЬ	
Разработка, корректировка индивидуальных планов наставников	старший воспитатель, педагоги - наставники
Индивидуальное консультирование педагогов – наставников по возникающим вопросам	заведующий, старший воспитатель
Традиции Учреждения (изучаем ОП ДО)	педагоги-наставники, наставляемые

МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Определение темы самообразования на 2025/2026 учебный год	старший воспитатель, педагоги - наставники
ОКТЯБРЬ	
Инструктаж о ведении документации. Приказ от 06.11.2024 г. № 779	педагоги-наставники, наставляемые
Знакомство с опытом работы коллег - наставников	старший воспитатель
Консультация по запросам наставников: «Календарно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО»	старший воспитатель
Уклад Учреждения – беседа с наставляемыми	педагоги-наставники, наставляемые
НОЯБРЬ	
Рабочая встреча № 1: педагогов –наставников и педагогов наставляемых. - Обмен мнениями по проблемам, с которыми сталкиваются молодые педагоги;	старший воспитатель, педагоги-наставники, наставляемые
Изучение ФГОС ДО. Собеседование	педагоги-наставники
Эффективное использование дидактического материала в работе	педагоги-наставники
Программа воспитания – беседа с наставляемыми	педагоги-наставники, наставляемые
ДЕКАБРЬ	
Консультация: «Создание психологического комфорта в группах»	педагог-психолог, педагоги-наставники
Изучение методических разработок: «Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» «Требования к конспекту занятия»	старший воспитатель, педагоги-наставники,
Посещение занятий педагогами-наставниками. Анализ занятия	педагоги-наставники
Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные учреждения	педагоги-наставники
ЯНВАРЬ	
Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	педагог-психолог, наставляемые
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми (Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»)	педагоги-наставники, наставляемые
Консультирование «Взаимодействие специалистов и воспитателей»	педагоги-наставники, наставляемые
Анкетирование по выявлению уровня адаптации наставляемых к профессиональной деятельности. Приложение 3	старший воспитатель
Рабочая встреча № 2: педагогов –наставников и педагогов наставляемых. «Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов»	заведующий,

МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	старший воспитатель, педагоги-наставники, наставляемые
ФЕВРАЛЬ	
Консультации: «Современные образовательные технологии. Использование их в педагогическом процессе», «Укрепление здоровья и безопасного поведения детей. Организация двигательного режима»	педагоги-наставники
Посещение занятий опытных педагогов	педагоги-наставники
Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста (консультация, планирование, обмен опытом,)	старший воспитатель, педагоги-наставники,
МАРТ	
Консультация: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	педагоги-наставники
Изучение форм и методов работы с родителями воспитанников	педагоги-наставники
Организация игровой деятельности, пополнение картотеки игр	педагоги-наставники
АПРЕЛЬ	
Рабочая встреча № 3: педагогов –наставников и педагогов наставляемых. - Открытые занятия; - Выступления – презентации по самообразованию	заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники, наставляемые
Организация и проведение прогулок	педагоги-наставники
МАЙ	
Круглый стол. Подведение итогов работы, анализ эффективности и результативности работы с молодыми педагогами - наставляемыми	заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники, наставляемые
Подведение итогов работы наставников на итоговом педсовете	старший воспитатель
Анкетирование наставляемых «Самоанализ успешности-образовательной работы»	старший воспитатель

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 47 «Мечта» г. Георгиевска»



А.Г. Перекрестова

АНКЕТА

ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА ДОО

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики: а) не владею;
 - б) владею частично; в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
 - а) испытываю большие затруднения;б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:а) не владею;
 - б) владею частично;в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
 - а) испытываю большие затруднения;б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
 - а) испытываю большие затруднения;б) умею частично;

- в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми: а)
испытываю большие затруднения;
б) умею частично;
в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
а) испытываю большие затруднения; б)
умею частично;
в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
а) испытываю большие затруднения; б)
умею частично;
в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами: а)
испытываю большие затруднения;
б) умею частично;
в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом: а)
испытываю большие затруднения;
б) умею частично;
в) свободно справляюсь с этой задачей.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

"САМОАНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ"

- Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми? _____

- Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются? _____

- Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

- В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
 - интересные педагогические находки;
 - новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
 - новые приемы и формы работы с детьми.
- Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
 - 2 ч;
 - 1,5 ч;
 - 1 ч;
 - 0,5 ч.
- Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
 - организационные моменты;
 - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
 - формы проведения опроса;
 - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
 - закрепление изученного материала.
- По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
- Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
- Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
 - педагог-наставник;
 - старший воспитатель;
 - педагог-психолог.

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
 - хорошим, потому что _____;
 - доброжелательным, потому что _____;
 - удовлетворительным, потому что _____;
 - плохим, потому что _____;
 - безразличным, потому что _____.
- Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

- выделена рабочая зона;
- оказывается своевременное методическое информирование;
- удобное время работы методического кабинета;
- оказание помощи со стороны опытных педагогов;
- гибкий режим работы;
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- другое _____.

4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?

- коллеги приняли доброжелательно;
- оказывают моральную поддержку;
- удалось найти общий язык с коллективом;
- коллеги оказывают практическую помощь;
- приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- помогают решать педагогические задачи;
- рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
- коллеги с первого дня не обращают внимания;
- открыто демонстрируют нежелание помогать;
- нет взаимопонимания с коллегами;
- свободно делюсь опытом работы с коллегами;
- коллеги обращаются за практическими советами;
- я не нуждаюсь в помощи коллег.

6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

- дети настроены положительно;
- не воспринимают всерьез;

- с трудом получается настроить их на общение;
 - не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.
7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?
- испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
 - не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.
8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?
- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
 - проектировании и организации условий для развития детей, и повышения информированности родителей о деятельности группы;
 - организации образовательного пространства для детей и родителей;
 - организации процесса самообразования;
 - другое
-

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:
